



ИНСТИТУТ ПРАВА И ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ

Н. А. ЙОШПА, А. Л. ШИЛОВСКАЯ

**ПОДГОТОВКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
К ОСВОБОЖДЕНИЮ
ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ
И ИХ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Серия «МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ»

Москва • 2011

ИНСТИТУТ ПРАВА И ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ

СЕРИЯ «МЕТОДЫ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ»

Н. А. ЙОШПА, А. Л. ШИЛОВСКАЯ

**ПОДГОТОВКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
К ОСВОБОЖДЕНИЮ
ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ
И ИХ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МОСКВА
ООО «АКВАРЕЛЬ»
2011

УДК 343.915:316.614
ББК 67.518.8+60.997
Й75

Пособие подготовлено и издано при поддержке
Международного банка реконструкции и развития

Авторы:

Н. А. Йошпа — I. Введение (п. 2), II. Теоретическая часть (п. 1, 3–4),
III. Практическая часть, IV. Выводы и рекомендации.
А. Л. Шиловская — I. Введение (п. 1), II. Теоретическая часть (п. 2, 5).

Й75 Йошпа Н. А., Шиловская А. Л.

Подготовка несовершеннолетних к освобождению из воспитательных колоний и их постпенитенциарное сопровождение: Методическое пособие. — М.: ООО «Акварель», 2011. — 116 с. — (Серия «Методы работы с несовершеннолетними правонарушителями» / Институт права и публичной политики).

Пособие подготовлено по результатам исследований, проведенных Институтом права и публичной политики, а также практических занятий, организованных для воспитанников Можайской воспитательной колонии совместно со специалистами Московских городских центров «Дети улиц».

Методическое пособие дает представление об алгоритме работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушение, как в период отбывания наказания, так и после освобождения из мест лишения свободы, а также существующие в России и за рубежом модели такой работы и их юридическое обоснование. В практической части пособия рассматриваются нужды несовершеннолетних осужденных; основные направления групповой и индивидуальной работы с ними, методы и принципы, лежащие в основе такой работы; методы и принципы работы с семьями несовершеннолетних осужденных.

Издание представляет интерес для специалистов различных организаций, работающих или планирующих проводить работу с несовершеннолетними, отбывающими наказание в виде лишения свободы, а также освободившимися из мест лишения свободы, а также с семьями несовершеннолетних осужденных.

УДК 343.915:316.614
ББК 67.518.8+60.997

При цитировании материалов ссылка на издание и правообладателей
обязательна. Перепечатка разрешена только с письменного согласия
Института права и публичной политики

© Йошпа Н. А., Шиловская А. Л., 2011
© Институт права и публичной политики, 2011

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ

1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ	4
2. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА НАСТОЯЩЕМ ЭТАПЕ (ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ)	9

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. АЛГОРИТМ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, СОВЕРШИВШИМ ПРАВОНАРУШЕНИЕ	13
2. ЗАДАЧИ И СИСТЕМА ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ, И ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РАБОТЕ С ОСВОБОЖДЕННЫМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	30
3. ПРЕДМЕТ РАБОТЫ. НУЖДЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	48
4. ОБЗОР ОПЫТА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ	54
5. ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ЛИЦАМИ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	58

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТАКОЙ РАБОТЫ	78
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ	86
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ	96
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	101

IV. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	107
---------------------------------	-----

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	110
-------------------------	-----

I. Введение

1. Обоснование актуальности темы

В ежегодном послании Федеральному Собранию 30 ноября 2010 года Президент Российской Федерации Д. А. Медведев обратил внимание на необходимость совершенствования уголовного законодательства. Он напомнил о том, что это законодательство должно быть жестким, но в то же время современным и гуманным в разумном смысле этого слова, а восстановление справедливости посредством правосудия и защита прав потерпевших не должны приводить к пополнению преступного мира большим количеством новых кадров¹. Президент Российской Федерации в очередной раз подчеркнул, что санкция за нетяжкие, малозначительные преступления должна быть по возможности не связана с лишением свободы, и особенно актуально это в тех случаях, когда речь идет о молодых людях, о подростках, о тех, кто впервые нарушил закон.

Однако наряду с подростками, совершившими преступления небольшой и средней тяжести, на скамью подсудимых попадают и несовершеннолетние, совершившие тяжкие и особо тяжкие преступления, и если судья не находит возможным применить иную меру, кроме лишения свободы, то подросток отправляется отбывать это наказание в воспитательную колонию. Наказание в виде лишения свободы на определенный срок назначается по-прежнему значительному числу несовершеннолетних. Только в 2010 году 8664 несовершеннолетних были осуждены к лишению свободы.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России)² за 2010 год, в 62 воспитательных колониях по стране содержалось 4029 осужденных, из которых 3767 — мужского, и 262 — женского пола. Из указанного числа осужденных 684 являлись сиротами или детьми, лишенными родительского попечения.

Осужденных в возрасте от 14 до 15 лет в воспитательных колониях содержалось 225 человек, от 18 до 20 лет — 740 человек, и наибольшая группа — от 16 до 17 лет — насчитывала в 2010 году 3088 человек.

Преступность несовершеннолетних составляет основу для воспроизводства преступности в целом, а свой первый противоправный опыт профессиональные преступники приобретают, как правило, в юности.

¹ См.: <http://www.kremlin.ru/transcripts/9637/work>.

² См.: <http://www.fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK>.

Уровень рецидивности в Российской Федерации остается по-прежнему высоким, а наблюдаемое в последние годы снижение преступности несовершеннолетних во многом объясняется демографическим фактором.

Рост или снижение преступности несовершеннолетних в значительной степени зависит от эффективности решения задач их социализации. В настоящее время имеет место увеличение численности молодежи, относящейся к так называемой «группе риска».

Для молодежи из «группы риска» характерны ухудшение физического и психического здоровья, отсутствие или снижение возможностей интеллектуального и профессионального развития, последующей самореализации и возможности занять достойное место в обществе.

Подобные «дефекты» социализации несовершеннолетних во многом обуславливают преступность этой группы населения; в свою очередь, одной из основных причин сохраняющейся тенденции роста повторной преступности несовершеннолетних и молодежи является отсутствие или неудовлетворительный уровень ресоциализации уже однажды совершивших преступление и отбывших наказание лиц.

Успешность ресоциализации лица, совершившего преступления, во многом зависит от эффективности исправительного и предупредительного воздействия на осужденного (правильности выбора наказания, его исполнения).

Характеризуя контингент осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, можно констатировать, что «сегодня среднестатистический несовершеннолетний осужденный — это подросток (зачастую с отклонениями в психическом развитии), который раньше нигде не работал и не учился, имел условную судимость, осужден за тяжкие либо особо тяжкие преступления». Так, за 11 месяцев 2010 года, по данным Министерства внутренних дел Российской Федерации³, более четверти совершенных подростками преступлений составляют тяжкие и особо тяжкие преступления (из 70 955 — 21 320).

В связи с гуманизацией уголовной политики в России, более активным применением к несовершеннолетним наказаний, не связанных с лишением свободы, и развитием института мер воспитательного воздействия численность контингента воспитательных колоний будет в дальнейшем снижаться. Но при этом совершенно очевидно, что качественный состав несовершеннолетних осужденных ухудшается. В воспитательных колониях оказываются наиболее опасные в криминогенном аспекте, психологически и педагогически «запущенные» несовершеннолетние правонарушители.

Проблема усугубляется также увеличением в последние годы в воспитательных колониях численности следующих групп несовершеннолет-

³ http://www.mvd.ru/userfiles/file/noyabr_2010.pdf.

них осужденных: с психическими аномалиями; из числа сирот либо детей, оставшихся без попечения родителей; без определенного места жительства; без документов; иностранных граждан (преимущественно из стран СНГ), эффективная ресоциализация, а впоследствии и социальная адаптация которых значительно затруднена или даже невозможна.

По данным ФСИН России, по назначенным срокам наказания в 2010 году преобладали осужденные на срок свыше 3 до 5 лет — 1345 человек, 1292 воспитанникам был назначен срок лишения свободы свыше 2 до 3 лет. Срок до 2 лет включительно получили 830 подростков, а на срок более 5 лет осуждены 586 лиц.

Большинство осужденных подростков совершили разбой или грабеж — 1431 человек, включая 81 девушку. Чуть менее — 851 (включая 69 девушек) — совершили кражу. Умышленно причинили тяжкий вред здоровью других лиц 473 подростка (включая 35 лиц женского пола). Меньшая доля преступлений приходится на убийство (совершили 315 человек, включая 59 лиц женского пола) и изнасилование (362).

Согласно официальным данным, среди оснований освобождения преобладает условно-досрочное освобождение. В 2010 году условно-досрочно было освобождено 1640 воспитанников. Однако и по окончании срока отбывания наказания освобождается достаточно большое число молодых людей — 1030. Примечательно, что только один подросток в 2010 году был освобожден в связи с помилованием.

Наказание в виде лишения свободы не приводит к полному отделению человека от всей совокупности общественных отношений и в целом не разрывает его связи с обществом. Однако, как отмечал А. С. Михлин, «осужденный исключается из ряда отношений, другие отношения существенно видоизменяются».

Количество социально полезных связей за время отбывания наказания в виде лишения свободы резко уменьшается, вместо этого человек приобретает опыт общения с преступной средой. В то же время от освобожденного гражданина общество требует изменения образа жизни, включения его в иной ритм, необходимым становится выполнение социально одобряемых обязанностей, ранее не имевшихся или существовавших в незначительном объеме. Именно поэтому освобождению осужденного предшествует подготовка его к жизни на свободе.

Очевидно, что решение задач социальной адаптации во многом зависит от эффективности организации работы по оказанию индивидуальной помощи освобождаемым и освобожденным со стороны государственных и общественных структур, а также от уровня правового, информационного и материального обеспечения этого процесса.

Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (ст. 80) устанавливают, что *«с самого начала отбывания срока заключения следует думать о будущем, которое ждет заключен-*

ного после его освобождения». Действительно, определение начала периода подготовки к освобождению за шесть месяцев (как это установлено в Уголовно-исполнительном кодексе РФ) до окончания срока отбывания наказания, с одной стороны, необоснованно делит срок лишения свободы на этапы, в то время как весь срок отбывания наказания должен служить единым целям исправления и перевоспитания осужденных (особенно если речь идет о несовершеннолетних). С другой стороны, мы считаем, что необходим строго определенный нормативным правовым актом срок для администрации воспитательных колоний и «внешних» органов и организаций, включенных в решение данной проблемы. В настоящее время в действующем законодательстве он ограничен шестью месяцами до окончания срока отбывания наказания, несмотря на то что некоторые проблемы осужденных настолько серьезны, что к их решению необходимо приступить заранее.

По мнению отдельных ученых, этап подготовки осужденных к освобождению должен и может начинаться с первого дня начала отбывания наказания в виде лишения свободы. Действительно, финальная стадия лишения свободы, когда осужденным остается до освобождения несколько месяцев, вряд ли может быть названа этапом подготовки осужденного лица к освобождению. Здесь можно говорить о своеобразном резюмировании итогов исполнения наказания в виде лишения свободы.

Вместе с тем следует четко представлять, что начало проведения большинства определенных соответствующими документами мероприятий по подготовке к освобождению с первого дня отбывания наказания невозможно, к примеру, для осужденного к длительному сроку лишения свободы. Планирование же трудового устройства на свободе с первого дня нахождения такого осужденного в исправительном учреждении и во все бессмысленно.

Нам представляется более обоснованной точка зрения тех ученых, которые, придерживаясь положения о начале подготовки к освобождению с первого дня отбывания наказания в широком смысле, выделяют, тем не менее, более конкретный промежуток времени проведения интенсивной работы по подготовке к освобождению ближе к окончанию срока отбывания наказания. Однако определение начала подготовки к освобождению за конкретное время (шесть месяцев, один год и т. д.) до освобождения предполагает распространение мероприятий лишь на тех осужденных, кто освобождается по отбытии срока наказания, не учитывая других оснований освобождения, предусмотренных в законе.

Таким образом, предлагаем разделять подготовку к освобождению на подготовку, осуществляемую с первого дня пребывания осужденного в воспитательной колонии, и интенсивную групповую и индивидуальную работу по подготовке к освобождению, проводимую на завершающем этапе отбывания наказания, по критерию видов мероприятий, проводи-

мых с осужденным. С первого дня отбывания осужденным наказания с ним должны проводиться воспитательные, психологические, социальные, образовательные мероприятия, а также, по нашему мнению, мероприятия по сохранению связей с семьей и иных социально полезных связей, сохранению имеющегося у осужденного жилья, восстановлению отсутствующих документов. На завершающем этапе отбывания наказания интенсивная групповая и индивидуальная работа с осужденными в воспитательных колониях должна включать проведение занятий в Школе подготовки к освобождению; решение вопросов трудового и бытового устройства, а также продолжения освобождаемым осужденным своего образования; психологическую подготовку к освобождению.

Отметим, что на протяжении многих лет неуспех социализации освобожденных подростков оправдывали критикой российских воспитательных колоний. При этом многочисленные проводимые по результатам этой критики усовершенствования режима отбывания наказания, системы социальной работы и подготовки к освобождению из воспитательных колоний⁴ не влекли коренного изменения сущности данных учреждений — преобразования их в учреждения, осуществляющие действительное перевоспитание личности молодых людей, преступивших закон.

Однако на сегодняшний день научно-учебными учреждениями ФСИН России разработана новая концептуальная модель воспитательного центра, которая должна быть в ближайшее время внедрена во всероссийском масштабе. Предполагается, что организованные по новому образцу учреждения для отбывания наказания несовершеннолетними лицами будут значительно более эффективно выполнять в том числе и задачу подготовки к освобождению.

Вместе с тем реформирование уголовно-исполнительной системы не снижает важности задачи постпенитенциарного сопровождения освобожденных лиц, которая в полной мере ложится на «внешние» структуры — региональные и местные органы власти, систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, проведенный выше анализ проблемы позволяет сделать вывод об актуальности рассматриваемой в пособии темы, обусловленной в том числе недостаточной научной и методической разработан-

⁴ См., например: Приказ Минюста РФ от 6 октября 2006 года № 311 (ред. от 9 ноября 2009 года) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний» // Российская газета. 2006. 18 октября; Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 года № 2 (ред. от 8 сентября 2006 года) «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 января 2006 года № 7426) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 7.

ностью вопросов подготовки к освобождению и постпенитенциарной работы с освобожденными из воспитательных колоний.

2. Межведомственное взаимодействие на настоящем этапе (выводы и результаты исследований)

На сегодняшний день в России взаимодействие между организациями и ведомствами, которые отвечают за работу с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы и освобождающимися из мест лишения свободы, нельзя назвать четким, отрегулированным, осуществляемым по единому алгоритму⁵.

1). Обмен информацией между ведомствами

Если несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы, раньше не состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), то указанная районная комиссия узнает о том, что несовершеннолетний из этого района попал в колонию, посредством длинной цепочки передачи информации.

Из колонии через координатора при КДН и ЗП Московской области или напрямую (четко это нигде не обозначено) данные о поступивших туда несовершеннолетних передаются в Московскую городскую КДН и ЗП. Оттуда информация поступает в окружные КДН и ЗП и только потом передается в районные КДН и ЗП. По данным, полученным в результате опроса ответственных секретарей районных КДН и ЗП, информация по этой цепочке может идти несколько месяцев.

Получив информацию, КДН и ЗП проводят исследование социальной ситуации несовершеннолетнего и по такой же цепочке передают собранную информацию обратно в колонию.

Были случаи, когда оказывалось, что несовершеннолетний вообще не проживал в том районе, куда поступил запрос, что поступившие данные либо являются местом его регистрации, а не постоянного проживания, либо названы несовершеннолетним заведомо неправильно по каким-то его собственным соображениям. КДН и ЗП сообщает об этом по длинной цепочке передачи информации в колонию. Сотрудники колонии беседуют с несовершеннолетним, и все начинается сначала. В результате тратится недопустимо большое количество времени.

Кроме того, несовершеннолетний может не описать сотруднику колонии настоящую объективную ситуацию просто из предубеждения и недоверия, в то время как разговор осужденного с «внешним» специалистом,

⁵ Рассмотрено на примере модели города Москвы.

который будет работать с его социальной ситуацией за пределами колонии, «на свободе», мог бы быть более эффективным.

Социальные и психологические центры, например городские центры «Дети улиц», которые должны осуществлять непосредственную работу с несовершеннолетним и его семьей, узнают о том, что подросток в колонии, от окружных КДН и ЗП.

Информация о том, что несовершеннолетний через несколько месяцев готовится к освобождению и пора начинать проводить с ним более глубокую работу, часто вообще не поступает из колонии.

Если несовершеннолетний освобождается из колонии, информация передается по вышеописанной цепочке, и здесь тоже могут возникать проблемы, потому что, во-первых, ему уже может быть больше 18 лет и в сферу внимания КДН и ЗП он уже не входит. Во-вторых, для эффективной постпенитенциарной адаптации было бы хорошо, если бы сразу по освобождению к нему подключился специалист для его сопровождения и помощи в решении возникающих проблем. Однако, как показывает опыт, часто оказывается, что до специалиста информация о том, что несовершеннолетний уже освобожден, доходит через месяц и больше, когда несовершеннолетний уже отчаялся наладить для себя социально приемлемую жизнь, начал злоупотреблять алкоголем или совершать новые правонарушения. Если же несовершеннолетний переводится во взрослую колонию, он вообще оказывается буквально потерян для специалистов.

2). Социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетнего

Существует ряд организаций и ведомств, в чью компетенцию входит социальное сопровождение несовершеннолетнего, осужденного к лишению свободы. Это, во-первых, сотрудники колонии, во-вторых, КДН и ЗП и центры «Дети улиц», в-третьих, социальные и психологические центры на территории постоянного проживания подростка. Если несовершеннолетний освобождается условно-досрочно, то к работе с ним подключаются также сотрудники УФСИН.

При этом то, как они должны работать с этим несовершеннолетним, каждый из них видит по-разному, каждый применяет собственные методы работы, свою форму работы. В результате получается, что вместо того, чтобы дополнять друг друга и работать по единому алгоритму, каждый делает то, что он сам считает нужным. Взаимодействие если и происходит, то на основе личных договоренностей между специалистами. Ни в одной из перечисленных организаций нет четко установленных правил относительно того, что именно данная конкретная организация должна делать для работы с несовершеннолетними и как именно она взаимодействует с остальными организациями.

Западный опыт показывает, что более эффективным является сотрудничество несовершеннолетнего одним специалистом, который координирует работу с ним и которому несовершеннолетний больше всего доверяет, к которому он обратится в трудных ситуациях. Вместо этого в России несовершеннолетний имеет дело с множеством организаций, с множеством специалистов этих организаций, которые даже диагностику его социальной ситуации проводят каждый раз заново, а при встрече с ним задают одни и те же вопросы. Несовершеннолетний уже перестает видеть смысл в этой деятельности, кроме как просто отвечать на вопросы, и приходит к мысли, что ответы эти никуда не приведут. У него складывается ощущение, что задаваемые вопросы просто бессмысленны, и никакой помощи в результате не последует.

Если предположить, что колония работает с находящимся в ней несовершеннолетним, а «внешние» специалисты работают с его семьей и его социальной ситуацией «на свободе», то тоже складывается малоэффективное положение. Несовершеннолетний полностью исключается из работы с собственной социальной ситуацией, а его семья — из работы с ним.

Когда несовершеннолетний освобождается из колонии, чаще всего он не обращается за помощью к специалисту. Причиной этого является отсутствие в его сознании уверенности в том, что кто-нибудь может ему помочь, что специалисты существуют не только для того, чтобы наказывать или задавать вопросы, но и для того, чтобы оказать поддержку. В нашей стране только начинает развиваться культура обращения за помощью, тем более подобная культура отсутствует у подростка, который привык полагаться только на себя. Поэтому еще в колонии у несовершеннолетнего должен сложиться такой контакт со специалистом, который будет сопровождать его после освобождения, чтобы подросток смог и захотел обратиться к нему за помощью.

Было бы более эффективно, если бы один специалист проанализировал вместе с несовершеннолетним его ситуацию, затем проанализировал ее сам, составил совместно с несовершеннолетним программу реабилитации, распределив между ним, собой и другими специалистами ответственность за выполнение каждого пункта этой программы, и начал курировать ее выполнение. Перед освобождением несовершеннолетнего из колонии (в каком бы возрасте он ни освободился) этот специалист включился бы в работу по подготовке к освобождению, а после освобождения сразу же начал бы сопровождать несовершеннолетнего. В настоящее время в России так не происходит, что обусловлено множеством причин.

Существует определенная неясность относительно ведомственной принадлежности такого специалиста. Это может быть, например, специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, поскольку именно данная организация выполняет координирующую функцию. Но

если возраст человека, попавшего в колонию несовершеннолетним, после его освобождения превышает 18 лет, то в ведение КДН и ЗП он не входит. Кроме того, например, крайне сложно наладить посещение подростков в колонии сотрудниками примерно 120 КДН и ЗП, которые существуют в Москве. Так, в Москве при Департаменте семейной и молодежной политики были созданы центры «Дети улиц», специалисты которых также могли бы осуществлять и координировать работу с несовершеннолетними осужденными, тем более что они могут работать с молодежью старше 18 лет. В Москве лишь 10 таких центров, а не 120, и каждый из них отвечает за определенный округ города. Однако прописанного и урегулированного порядка взаимодействия этих специалистов с колонией также нет. Информация, например, до сих пор передается через КДН и ЗП. Нет налаженного механизма выезда специалистов в колонию, отсутствует прописанный алгоритм их работы в данном направлении и порядок взаимодействия со специалистами иных организаций. Для других регионов России подобная проблема может и не иметь места.

Кроме того, колония — закрытое учреждение, доступ в которое сложен и ограничен. В колонии существует свой распорядок, несовершеннолетние в ней учатся и работают. В связи с этим должна быть четкая скоординированность действий между специалистами, которые сопровождают несовершеннолетних осужденных. Посещение ими колонии не должно затруднять работу сотрудников самой колонии, должно вписываться в ее режим. Но при этом посещения должны быть частыми и регулярными. Имеющие опыт работы с несовершеннолетними в колонии специалисты, которые участвовали в анкетировании полагают, что посещение подростков «внешними» специалистами должно происходить не реже одного раза в месяц. Это обусловлено тем, что несовершеннолетние очень тяжело идут на откровенный диалог, работа по их подготовке к освобождению длительная и должна быть регулярной. Основная часть реабилитационной работы, направленной на предотвращение дальнейших правонарушений несовершеннолетних, большей частью осуществляется во время их пребывания в колонии, так как подростки должны быть максимально подготовлены к тому, чтобы вести социально приемлемый образ жизни после освобождения.

Такое взаимодействие между специалистами и оптимальный график их работы в настоящее время никаким документом не установлены.

II. Теоретическая часть

1. Алгоритм работы с несовершеннолетним, совершившим правонарушение

Весьма важно, чтобы работа с несовершеннолетним была целенаправленной и непрерывной, вне зависимости от того, рассматривается ли его дело в суде, останется или остался ли он по постановлению суда на свободе. Подростку трудно, когда с ним работает множество специалистов из различных организаций, которые постоянно задают ему одни и те же вопросы и, по сути, не предлагают реальной помощи. В работе с несовершеннолетним самыми главными факторами являются контакт и доверие.

Кроме того, необходимо, чтобы работа с ним была непрерывной, то есть чтобы она не заканчивалась на этапе, когда он отправился в колонию, а продолжалась дальше.

На сегодняшний день подросток в ряде случаев попадает в зону внимания специалистов только тогда, когда уже его направили в колонию. Но даже в этом случае должен быть кто-то, кто будет одновременно работать с ним и его семьей, кому он будет доверять настолько, что после освобождения сможет обратиться к нему за помощью.

Специалистам колонии в одиночку такую деятельность осуществлять затруднительно. Во-первых, важно параллельно работать с самим несовершеннолетним, с его семьей и с его социальной ситуацией «на свободе». Во-вторых, специалист колонии не сможет работать с ним после его освобождения, а именно тогда ему больше всего необходим тот человек, с кем у него сложился доверительный контакт, кто осуществлял или курировал работу по подготовке его к освобождению. В-третьих, колония — закрытое учреждение, а социализация предполагает возможность широкого взаимодействия с внешним миром. Хотя бы и опосредованное, такое взаимодействие должно быть в жизни подростка, осужденного к лишению свободы. Оно может достигаться при помощи постоянного контакта несовершеннолетнего с «внешними» организациями, через посещения его различными специалистами и другими представителями «внешнего мира». Например, представители различных профессий могли бы приезжать к подросткам в колонию и рассказывать о себе, чтобы подростки задумались о выборе профессии.

Учитывая все вышесказанное, становится понятным, насколько необходимо межведомственное взаимодействие в работе с подростком, осужденным к лишению свободы.

Если с несовершеннолетним по необходимости работают разные специалисты, и тем более если они представляют различные организации, важна преемственность и согласованность в их работе. Их деятельность должна быть скоординирована и направлена на достижение одной общей цели, а между ними должен происходить постоянный информационный обмен.

Ниже будет рассмотрен единый алгоритм работы с несовершеннолетним, совершившим правонарушение, специфика и место в этом алгоритме работы с несовершеннолетними, отбывающими или отбывшими наказание в колонии.

1.1. Цели, задачи и принципы работы с несовершеннолетним, совершившим правонарушение

В основе работы с ситуацией правонарушения несовершеннолетнего лежит понимание специфики данной ситуации. Такая работа представляет собой не просто абстрактную «социализацию» или «реабилитацию»; это всесторонняя проработка произошедшей ситуации в общем контексте жизни подростка и его ближайшего окружения.

Целью данной работы является содействие такой интеграции подростков, совершивших правонарушение, в социум, которая способствовала бы их самореализации, раскрытию их человеческого потенциала и обеспечению возможности поиска собственного пути развития. Важно, чтобы подросток, на которого направлена работа, больше не совершал правонарушений, чтобы он интегрировался в социум как законопослушная личность. Данная цель достигается путем анализа и проработки причин, приведших к правонарушению, и устранения его последствий.

Таким образом, **основными задачами при работе с ситуацией правонарушения** являются следующие:

1. Помощь подросткам, совершившим правонарушение, в выработке активной и ответственной жизненной позиции, способности отвечать за свою жизнь и свои поступки.

2. Помощь в восстановлении жизненной ситуации несовершеннолетнего таким образом, чтобы она не включала в себя возможные причины для повторного совершения правонарушений.

3. Помощь подростку в наиболее полном анализе вреда, причиненного правонарушением прямым и косвенным его участникам (самому себе, своему ближайшему окружению, потерпевшему и др.), и выработке способов и возможностей для заглаживания причиненного вреда.

Таким образом, можно выделить следующие **принципы, на которых строится работа с ситуацией правонарушения**:

1. Постепенная передача ответственности самому несовершеннолетнему за его собственную жизнь, за совершенные им поступки и их по-

следствия. Развитие его способности осознавать эту ответственность и принимать решения исходя из нее.

В ситуации правонарушения самое важное — понимание подростком того, что он причинил зло другим людям, а также его самостоятельные, осознанные и ответственные действия по исправлению содеянного. Именно это становится эффективной альтернативой наказанию.

Выработка осознанного отношения к своему преступлению актуальна даже в том случае, если подросток уже наказан за него помещением в колонию. Если предположить, что его поступок был для него приемлем, когда он находился на свободе, возможно, его поведение являлось его образом жизни, в котором он находил и заработок, и общение, в колонии вследствие существующих там неформальных правил и норм общения он даже начал гордиться своим поступком, какие есть основания предполагать, что, вернувшись на свободу, он поменяет свой образ жизни? Особенно с учетом того, что этот новый, социально приемлемый образ жизни непривычен и труден для него? Социально приемлемый образ жизни не может принести ему такого заработка и такого общения. Социум отвергается от него, потому что он отбывал наказание в местах лишения свободы. Что дает основания думать, что он предпочтет этот, сложный для него, социум тем отношениям, к которым он привык? Только осознанное и деятельное раскаяние.

Роль специалиста заключатся в том, чтобы помочь подростку понять, какие у него имеются варианты выбора в данной ситуации, в том числе информировать его о каких-то практических моментах, о которых сам подросток не осведомлен, а также помочь осознать, какие последствия будет иметь выбор того или иного варианта. Сам же выбор, а также совершение действий по его реализации являются сферами ответственности самого подростка.

Это же относится к каждому из остальных субъектов ситуации — семье подростка, представителям учебного заведения и др. На каждом из них лежит своя часть ответственности, которую необходимо осознать и выбрать способы ее реализации.

2. Работа со всеми участниками ситуации в «зоне ближайшего развития», помощь им в поиске способов и ресурсов для удовлетворения актуальных потребностей, решения насущных жизненных задач, преодоления трудностей, что позволит расширить спектр возможностей справиться с последствиями ситуации правонарушения.

Ситуация правонарушения является достаточно тяжелой для всех ее участников, поэтому важно, чтобы они не просто «выдержали испытание», но и сделали свои выводы, получив опыт позитивного выхода из трудной ситуации.

3. Учет мнения, интересов, потребностей каждого из участников ситуации. Каждый из них имеет свою субъективную позицию, обладающую

безусловной ценностью, которая должна быть учтена в процессе работы. Конструктивное разрешение ситуации возможно, только если субъекты ситуации услышат друг друга и поймут, в чем состоят позиции каждого. Особенно это важно для самого подростка.

4. Понимание того, что ситуация правонарушения — это ситуация, произошедшая в некоей системе, которая включает самого подростка, его ближайшее социальное окружение, социальные институты, играющие роль в его жизни, его друзей и др. Причины правонарушения лежат именно в этой системе, и она же оказывается нарушенной в результате правонарушения, поэтому взгляд на ситуацию правонарушения как на часть системы жизни подростка является одним из огромных ресурсов для работы.

5. Доверие к участникам ситуации, отношение к ним как к уже обладающим всеми необходимыми ресурсами для качественного улучшения жизненной ситуации, для ее развития, сколь бы «неблагополучной» ситуация ни выглядела. Рассмотрение каждой ситуации как уже содержащей возможности для ее разрешения. В процессе работы важно помочь подростку и другим участникам ситуации осознать свои ресурсы по разрешению проблемы и воспользоваться ими.

В работе с ситуацией правонарушения выделяются **три основных аспекта/направления работы**.

1. Помощь участникам ситуации в выявлении и устранении **факторов, приведших к правонарушению** (поскольку, если они не будут изменены, они могут привести к дальнейшим правонарушениям и к принятию подростком криминального стиля поведения). Из поля внимания правосудия, рассматривающего преступление подростка прежде всего как юридический факт, на который необходимо определенным образом отреагировать, эти факторы (в их социальном и психологическом содержании) обычно выпадают.

Таковыми факторами могут быть: неумение подростка принимать ответственность за свою жизнь и свои действия; непринятие подростком определенных норм и принципов (отсутствие границы между «своим» и «чужим», позитивных способов реакции на агрессию, бесконфликтных путей решения проблем и т. п.); специфика семейной системы, особенности детско-родительских отношений; разрыв прочих социальных связей; неумение организовать свой досуг; неумение самостоятельно заработать деньги на свои личные нужды; проблемы в школе или неспособность выбрать учебное заведение, в котором было бы интересно учиться; отсутствие уважаемого взрослого; употребление психоактивных веществ; различные психологические особенности (неумение контролировать агрессию, конформность и т. п.); правовая безграмотность и др. Также могут иметь место факторы социального неблагополучия: отсутствие жилья

или плохие жилищные условия, различные заболевания, отсутствие семьи или крайне неблагополучная семья, отсутствие учебы, работы и прочее.

Для того чтобы преступления не повторялись, необходимо работать со всем, что привело или могло привести несовершеннолетнего к их совершению.

2. Выявление и устранение **последствий совершения правонарушения** для подростка, его социального окружения и потерпевшего.

Все люди, которых так или иначе коснулось правонарушение, испытывают на себе его негативные последствия. Принятие этими людьми пассивной позиции не только не ведет к устранению последствий события, но и усугубляет эти последствия и способствует совершению новых правонарушений.

Анализ последствий правонарушения и их активное устранение не только восстанавливают то, что разрушило произошедшее правонарушение, но и уменьшают вероятность повторения подобного, в частности, за счет возрастания осознанности.

Последствиями данной ситуации для правонарушителя могут быть: потеря доверия со стороны родителей и значимых для него взрослых, а иногда и друзей; ухудшение положения ребенка в школе или другом учебном заведении после того, как там становится известно о происшедшем; «клеймение», в результате которого за подростком закрепляется образ «преступника»; сильные чувства, возникшие во время следствия и судебного процесса, ощущение несправедливости, недоверие; чувство оторванности от социума; лишение свободы. Изоляция подростка от общества также должна рассматриваться в контексте других последствий.

Последствиями для социального окружения подростка являются: потеря доверия к ребенку, другу, близкому человеку; возникшая ответственность за разрешение ситуации (которая при этом часто кажется неразрешимой); потеря чувства безопасности. Родители подростка нередко несут материальные потери, возмещая ущерб, оплачивая адвоката и пр. Имеют место также и последствия, аналогичные описанным выше применительно к правонарушителю.

Последствиями для потерпевшего являются: психологическая травма, связанная с потерей ощущения безопасности и доверия к миру; материальные лишения. Кроме того, потерпевший, так же как и правонарушитель, испытывает и сильные эмоции во время следствия, и чувство несправедливости, он тоже сталкивается с «клейменением» и может считать себя «неудачником».

3. Рефлексия происшедшего и приложение усилий к тому, чтобы **подобное не повторилось**.

Устранение причин и последствий правонарушения происходит с акцентом на то, чтобы все участники ситуации почувствовали уверенность в том, что больше таких ситуаций не будет.

1.2. Этапы работы с несовершеннолетним, совершившим правонарушение

Работа с несовершеннолетним, совершившим правонарушение, должна быть непрерывной вне зависимости от того, какая инстанция в данный момент рассматривает его дело, находится ли данный несовершеннолетний на свободе, в следственном изоляторе или отбывает наказание.

Причем важно, чтобы работа проводилась одновременно с подростком и его семьей, поскольку ситуацию нужно восстанавливать в целом. Если изменится только часть ситуации, например только он сам или только его семья, то это не приведет к желаемому результату. Все «исправленное» может оказаться в конечном итоге снова «разрушенным».

1.2.1. Установление контакта

Первый и самый важный этап в работе с несовершеннолетним и его семьей — знакомство и установление контакта. От этого будет зависеть успешность всей последующей работы. Часто именно контакт оказывается решающим для успешности всей работы.

Настоящая ситуация в России такова, что люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию, не привыкли обращаться за помощью. В ситуации правонарушения они чаще сталкиваются с организациями, которые кают, а не делают шаги в направлении оказания реальной помощи.

Пример: в процессе работы с воспитанниками колонии специалисты задали им вопрос: «Что такое комиссия по делам несовершеннолетних?» На этот вопрос воспитанники отвечали либо: «Не знаю», либо один воспитанник сказал: «Это что-то при муниципалитете, которое лишило родительских прав моих родителей».

На вопрос о деятельности психологических центров и центров «Дети улиц» подростки посмеивались и относились к ним с предубеждением, а также говорили либо: «Не знаю», либо: «Никогда туда не обращаюсь».

Отметим, что в приведенном примере воспитанники отбывали наказание в колонии, где регулярно ведется просветительская работа.

Если несовершеннолетний отбывает наказание в колонии, особенно важно, чтобы он захотел после освобождения обратиться к этому специалисту и в эту организацию, чтобы поверил ему и не расценивал его как еще одну структуру, которая может только наказывать и не может помочь.

«Внешние» специалисты, приезжая в колонию, сталкиваются с тем, что только в процессе третьего или четвертого общения несовершеннолетний начинает открывать свои реальные нужды, постепенно развивает в себе намерение после освобождения обратиться к ним за помощью.

1.2.2. Анализ ситуации

Анализ ситуации, который специалист проводит совместно с несовершеннолетним и его семьей, включает в себя следующие пункты.

1) Анализ причин, приведших к правонарушению

Здесь учитываются:

- общие возрастные особенности;
- индивидуальные особенности несовершеннолетнего и его интересы;
- особенности ближайшего окружения и условий, в которых проживает (или проживал, если в настоящее время он находится в колонии) несовершеннолетний, в том числе и бытовых.

Прояснение следующих вопросов поможет произвести более полный анализ ситуации:

1. Состав семьи и возраст членов семьи.
2. Род занятий членов семьи.
3. Психологический климат в семье:
 - К кому обращается подросток, если у него возникают проблемы и ему необходим совет?
 - Кто является главой семьи? Кто принимает окончательное решение?
 - Границы в семье (насколько члены семьи свободны по отношению друг к другу или находятся в слиянии).
4. Образ жизни семьи (употребление алкоголя, ссоры и скандалы, отношение родителей между собой, их отношение к детям; применение физических наказаний; факты насилия и т. п.).
5. Жилищные условия.
6. Где и в каких школах и/или других учебных заведениях обучался несовершеннолетний; если менял учебные заведения, то почему?
7. Где сейчас обучается (или работает) несовершеннолетний?
8. Успеваемость несовершеннолетнего. Насколько захватывает его, насколько добровольно для него процесс обучения? Какие у него любимые и нелюбимые предметы?
9. Если несовершеннолетний уже получал профессиональное образование до осуждения, получает в колонии или намерен в ближайшем будущем его получать, то кто или что повлияли на его выбор?
10. Посещал или посещает ли подросток какие-либо кружки или секции? Какие? Кто повлиял на его выбор? Если перестал посещать занятия, то почему?
11. Чем несовершеннолетний увлекался и увлекается? Чем интересуется? Почему? Кто повлиял на выбор?
12. Каковы планы подростка на будущее? Чем он собирается заниматься? Какова его мотивация в отношении этих занятий? Какова сте-

пень его готовности в реализации планов? Что в этих планах он может сделать сам, а в чем ему нужна помощь? Что поможет ему реализовать свои планы?

13. Сколько у несовершеннолетнего друзей? Скольких из них он считает близкими? Каков для него критерий близких/дружеских отношений? Скольких его друзей знают его родители? Сколько из них приходит к нему домой?

Сбор информации может быть произведен не только со слов несовершеннолетнего и его ближайшего окружения. Специалист может провести также расширенную диагностику ситуации, обращаясь за информацией в учебное заведение, в котором обучается или обучался несовершеннолетний, в те организации, которые осуществляли или осуществляют работу с ним (медицинские, социальные, психологические).

При этом специалист ни в коем случае не должен ухудшать ситуацию несовершеннолетнего. Например, если нежелательно, чтобы в учебное заведение поступила информация о том, что данный подросток совершил правонарушение, если такая информация ухудшит ситуацию подростка или если семья просто не согласна с разглашением каких-либо сведений, специалист должен это учитывать и либо вообще не обращаться в это учреждение, либо, если это возможно, объяснить причину своего обращения без разглашения информации о правонарушении. В любом случае специалист должен согласовать с несовершеннолетним и его семьей возможность своего обращения за дополнительными данными.

Исходя из всей полученной информации, проанализировав ее совместно с подростком и его ближайшим окружением, специалист, подросток и его семья сообща определяют факторы, которые стали или могли стать причинами правонарушения.

2) Анализ ситуации правонарушения

Здесь важно, чтобы подросток и его семья понимали, что специалист, который с ними работает, не является следователем и ему важно, что конкретно произошло, именно с точки зрения подростка, без расследования деталей. Специалист не собирается обвинять, он не заинтересован в ухудшении ситуации несовершеннолетнего, поэтому нет необходимости скрывать важные для реабилитационной работы факты, «выгораживать» себя или представлять свое участие в ситуации только с выгодной для себя точки зрения.

Поскольку специалист не выступает в роли защитника, его также не интересуют всевозможные смягчающие обстоятельства и другие факты, которые, будучи доведенными до сведения судьи, смягчили бы приговор, могли бы повлиять на условно-досрочное освобождение, если подросток находится в колонии.

Специалиста интересует картина правонарушения с точки зрения реальной доли участия конкретного несовершеннолетнего, реальных событий, которые могли послужить причиной конкретных действий. Его интересует, за что именно несовершеннолетний готов нести ответственность, а за что он не готов отвечать.

Понимание реальной картины правонарушения с точки зрения несовершеннолетнего, а также эмоциональной стороны события поможет специалисту построить наиболее адекватную работу с ним и разработать план действий, которые уменьшат или исключат в дальнейшем возможность повторения ситуации.

Несовершеннолетнему и его семье подобный анализ поможет увидеть картину произошедшего более адекватно, не с точки зрения необходимости защищаться и смягчить ситуацию, а с точки зрения возможности принятия на себя ответственности за конкретные действия и возможности заглаживания вреда, причиненного этими действиями. Проведенный анализ сместит акцент с позиции защиты и обороны на позицию возможности для подростка предпринять собственные активные действия, направленные на разрешение ситуации. Картина произошедшего перестанет выглядеть для него столь устрашающей и безвыходной, а правонарушение — событием, которое невозможно изменить и которое нужно как можно скорее пережить и забыть; ситуация станет более понятной и сможет быть воспринята как нечто, что возможно исправить.

На этом этапе анализа уместен ряд вопросов:

- Что конкретно произошло с точки зрения несовершеннолетнего?
- В чем несовершеннолетний видит свое участие в ситуации, свою роль?
- Как развивались бы события, если бы несовершеннолетний повел себя иначе?
- Как он видит и оценивает действия других участников ситуации, включая потерпевшего?

3) Анализ последствий ситуации правонарушения

Последствия правонарушения рассматриваются для всех его прямых и косвенных участников. При этом последствия могут быть как негативными, так и позитивными.

Здесь уместно задать следующие вопросы:

- Каковы последствия ситуации для самого несовершеннолетнего? Как изменились его отношения в семье, в школе, в неформальной среде, отношения с людьми в других сферах его жизни?
- Каковы последствия для его семьи и его ближайшего окружения? Что изменилось в их жизни в результате правонарушения?
- Каковы, с точки зрения подростка, последствия для потерпевшего?

Конструктивный и всесторонний анализ последствий правонарушения совместно с несовершеннолетним и его семьей помогает выработке адекватной программы устранения этих последствий, заглаживания причиненного правонарушения вреда, а также служит отправной точкой для дальнейшего процесса восстановления разрушенной правонарушением ситуации.

4) Анализ дальнейших намерений

Здесь необходимо выяснить не менее важные для построения дальнейшей работы вопросы:

– Как вообще несовершеннолетний и его близкие относятся к произошедшей ситуации?

– Признает ли подросток себя виновным полностью, частично или совсем не признает; раскаялся, не раскаялся или выражает равнодушие?

– За что именно он готов нести ответственность (какова именно его ответственность за произошедшее)?

– Готов ли он исправить то, что «разрушил», – загладить вред, причиненный пострадавшим от содеянного им (в их число «пострадавших» попадает и сам правонарушитель, и его близкие и т. д.)?

– Считают ли несовершеннолетний и его семья возможным повторение правонарушения? Если нет, то на чем основана их уверенность в том, что этого не случится?

– Что несовершеннолетний и его ближайшее окружение готовы предпринять для того, чтобы подобное не повторилось? Как они поймут, что для уверенности в невозможности повторения такой ситуации у них уже есть все основания?

– Как, каким образом семья видит изменение ситуации в части устранения из нее причин социального характера, приведших к правонарушению? В чем семье нужна помощь и какая именно?

В итоге всестороннего анализа ситуации для специалиста, несовершеннолетнего и его семьи картина правонарушения, его причин и последствий должна быть описана с точки зрения необходимости и возможности составления программы действий, которые послужат разрешением ситуации. Из клеймящего негативного события ситуация правонарушения должна стать поводом для активных и ответственных действий участников, направленных на устранение причин и последствий ситуации, началом развития адекватной и позитивной картины будущего.

1.2.3. Составление программы действий

После тщательно проведенного анализа ситуации несовершеннолетний и его семья совместно со специалистом разрабатывают программу

действий, направленных на устранение причин и последствий правонарушения.

Программу действий следует учитывать в рамках **восстановительной парадигмы**. Это означает здесь комплекс действий, направленных на устранение причин и исправление последствий ситуации правонарушения, который разрабатывают несовершеннолетний и его семья совместно со специалистом. Именно совместная разработка и собственная ответственная активность несовершеннолетнего и его семьи в разработке и выполнении данной программы являются основными отличиями программы реабилитации в восстановительном подходе от того же понятия, используемого в реабилитационной парадигме⁶.

Анализ ситуации правонарушения с точки зрения ее *причин* отражается в программе действий в виде плана по устранению данных причин.

Анализ ситуации правонарушения с точки зрения ее *последствий* прежде всего порождает план исправления этих последствий, наступивших для самого несовершеннолетнего, для членов его семьи и его ближайшего социального окружения, а также для потерпевшего.

Анализ с точки зрения последствий также довольно часто выявляет, что в результате произошедшего важные для подростка отношения со значимыми для него людьми (прежде всего родителями, а также друзьями) оказываются разрушенными, а новые связи в том пространстве, в котором он находится в связи со своей жизненной ситуацией на данный момент, могут приближать его к продолжению криминальной деятельности.

И в этом случае особенно важными направлениями для работы становятся следующие:

1) *помощь в восстановлении разрушенных в результате правонарушения отношений* (прежде всего детско-родительских, а также отношений с друзьями, с которыми их бы хотелось сохранить, и с другими людьми, исходя из анализа последствий);

2) *помощь в восстановлении разрушенных социальных связей* (отношений в учебном заведении или на работе подростка, если разбирательство по делу повлияло на них; в кружке или секции, где занимался подросток, и т. п.);

3) *помощь подростку в построении им осознанной перспективы своего будущего* на основе понимания того, куда его может привести тот путь, на который он встал, и осознанного выбора этого пути либо его изменения в определенную желательную для подростка сторону.

Программа действий может быть написана в виде *индивидуального жизненного плана*, что особенно способствует реализации третьего из указанных направлений.

⁶ Бейзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции. Доступно на сайте: <http://www.sprc.ru/library>.

Индивидуальный жизненный план включает в себя:

- долгосрочные планы несовершеннолетнего на будущее;
- программу действий, в которой несовершеннолетний и его семья смогут участвовать активно и сознательно;
- планы несовершеннолетнего по исправлению последствий правонарушения.

Над составлением индивидуального жизненного плана работают совместно подросток, члены его ближайшего окружения и специалист.

При составлении индивидуального жизненного плана обсуждаются:

- содержание пунктов плана и сроки их выполнения;
- ответственность самого подростка, его родителей и специалистов за выполнение каждого из пунктов плана (что подросток может сделать сам, в чем ему нужна помощь ближайшего окружения, в чем ему нужна помощь специалистов).

После составления индивидуального жизненного плана определяется, что из этого плана нужно и возможно выполнить в ближайшее время. Затем, например, можно заключить с подростком и его родителями *контракт*, в котором прописываются планы на ближайшее будущее и конкретные сроки выполнения договоренности об их реализации. После выполнения каждого предыдущего контракта в соответствии с индивидуальным жизненным планом заключается следующий. Это дает возможность поэтапно, по мере исполнения несовершеннолетним и его семьей взятых обязательств и возрастания их собственной мотивации к изменениям, оговаривать и усложнять задачи. Кроме того, каждый раз могут обсуждаться возникшие проблемы и трудности в выполнении плана.

Составление плана и заключение контракта очень важно с психологической точки зрения. Когда специалист беседует с подростком и членами его ближайшего окружения о том, как каждый из них видит разрешение сложившейся ситуации и свое будущее, все это существует у них в форме образа желаемого будущего, желаемых целей, достижение которых, возможно, кажется им не вполне реальным. Возможно также, что цели и планы подростка и его ближайшего окружения не совпадают. Основная задача специалиста — помочь им сопоставить свои цели, сделать нечеткие цели конкретными и определить реальные шаги к их достижению, а также договориться о том, кто за какие шаги отвечает.

Если несовершеннолетний находится в колонии, составление индивидуального жизненного плана имеет еще несколько конструктивных моментов. Во-первых, это помогает сделать усилия самого подростка, находящегося в колонии, и его ближайшего социального окружения, которого в этот момент нет рядом с ним, объединенными, направленными на достижение единой цели. Во-вторых, такой план изменяет отношение самого подростка к отбыванию наказания, то есть время отбывания на-

казания начинает восприниматься им как время для исправления ситуации, делает его позицию по отношению к собственной жизни активной еще в колонии. Ведь подростки, попав в колонию, воспринимают себя полностью пассивными по отношению к собственной жизни, стараются просто провести там время, чтобы оно прошло как можно более быстро и незаметно, а всю собственную активность предполагают на свободе. Составление индивидуального жизненного плана, таким образом, меняет активность персонала колонии и «внешних» специалистов по отношению к подростку на активность самого подростка.

1.2.4. Дальнейшее сопровождение

Основная работа специалиста с конкретным несовершеннолетним может считаться завершенной, если:

- несовершеннолетний и его семья перестали нуждаться в участии специалиста в выполнении пунктов своей программы действий, направленной на устранение причин и последствий правонарушения, либо если программа действий может считаться выполненной;

- полностью заглажен вред, причиненный правонарушением самому несовершеннолетнему, его ближайшему окружению и, если это возможно, потерпевшему;

- у всех субъектов ситуации существует уверенность, что подобное не повторится.

Однако в любом случае контакт со специалистом не должен прерываться. Несовершеннолетний и его семья должны иметь возможность беспрепятственно обратиться к специалисту при возникновении каких-либо трудностей, например в реализации своей программы.

Периодически специалист должен встречаться с несовершеннолетним и узнавать о том, какова его ситуация в настоящий момент, не нужна ли помощь в ее изменении.

1.2.5. Общий алгоритм работы

В идеале работа с подростком, совершившим правонарушение, должна начинаться еще до передачи его дела в суд.

Специалист до суда должен организовать контакт с ним и его семьей, проанализировать ситуацию и разработать программу действий, направленных на устранение причин и последствий правонарушения.

Суд, принимая решение по делу, уже сможет обладать подробной информацией не только об условиях жизни и воспитания несовершеннолетнего подсудимого, но и увидит, начал ли он двигаться к своему исправлению, какие шаги с этой целью предпринял и насколько успешно. Вынося условный приговор, судья может внести в него составленную несовершеннолетним, его семьей и работающим с ними специалистом программу действий.

Если суд выносит решение о лишении несовершеннолетнего свободы, то собранная специалистом информация может быть передана в колонию и прикреплена к его личному делу. Из этой информации сотрудники колонии могут сделать вывод о том, какая работа уже велась с несовершеннолетним, что еще следует сделать для того, чтобы, выйдя из колонии, он не совершал повторных правонарушений. Кроме того, сложившийся со специалистом контакт поможет несовершеннолетнему продолжать начатую работу в колонии при сопровождении этим же специалистом и обратиться к нему сразу же после освобождения.

Специалист, который работал с данным несовершеннолетним до суда, в идеале должен продолжать работать с ним и его семьей на изменение и восстановление его ситуации или передать его другому специалисту так, чтобы между ними существовала преемственность.

1.3. Специфика и место работы с несовершеннолетним, осужденным к отбыванию наказания в виде лишения свободы, в общем алгоритме

В настоящее время в России очень часто несовершеннолетний появляется в поле зрения специалиста только будучи уже осужденным к отбыванию наказания в колонии. И если работа с ним в этот момент только начинается, важно, чтобы она все равно осуществлялась.

Помимо специалистов колонии, с несовершеннолетним должен работать также специалист «внешней» организации, находящейся на территории его постоянного проживания, поскольку такой специалист, во-первых, становится посредником между социальной ситуацией подростка, которая осталась на свободе, и самим подростком, а восстанавливать нужно ситуацию в целом: отдельно подростка, отдельно его социальную ситуацию восстанавливать неэффективно. Кроме того, программа восстановления этой ситуации должна составляться и осуществляться при непосредственном участии самого подростка. Во-вторых, очень важно, чтобы у подростка сложился полноценный контакт со специалистом, который будет сопровождать его после освобождения. В-третьих, в условиях замкнутой системы колонии подростку иногда трудно раскрывать свои нужды и переживания людям, которые являются частью этой системы, представляющей для него наказание.

Поэтому работа с несовершеннолетним должна проводиться сотрудниками колонии и «внешними» специалистами, причем она должна быть согласованной, осуществляться в едином направлении, в едином алгоритме; работа одной организации должна дополнять работу другой.

Наиболее активная работа «внешнего» специалиста должна начинаться за несколько месяцев до освобождения этого подростка. В это время она должна быть наиболее регулярной и частой.

Совместно с сотрудниками колонии «внешний» специалист должен осуществлять ряд мероприятий, которые подготовят несовершеннолетнего к освобождению и позволят максимально снизить риск совершения им повторных правонарушений, чтобы постпенитенциарная реабилитация и адаптация были наиболее эффективными. Причем сотрудник колонии и «внешний» специалист как посредник между подростком и его социальной ситуацией «на свободе» сначала включены в работу довольно плотно. После освобождения подростка специалист должен постепенно отходить на второй план по мере укрепления осознанной ответственности несовершеннолетнего за собственную жизнь и поступки.

Например, работа с подростком в колонии и после его освобождения может строиться следующим образом.

	До освобождения	После освобождения
Работа с психологическими проблемами подростка, которая включает в себя: – работу с поведенческими проблемами; – работу с выравниванием самооценки; – работу с другими психологическими трудностями, возникающими у подростка	– Психологические тренинги – Индивидуальные консультации – Психотерапия – Мотивация на продолжение психологической работы после освобождения	Продолжение психологической работы, начатой в колонии
	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Работа с семьей подростка	– Восстановление отношений в семье – Работа с семьей подростка – Планирование подростком собственной семьи	Продолжение начатой работы с семьей и работы по восстановлению отношений в семье. Мониторинг ситуации
	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Работа по осознанию ответственности и заглаживанию вреда	– Обсуждение с подростком последствий его правонарушения для всех прямых и косвенных участников – Разработка с подростком плана заглаживания вреда – Посредничество между подростком, его семьей, ближайшим социальным окружением и, если возможно, потерпевшим – Поддержка подростка в заглаживании им вреда	Продолжение начатой работы. Мониторинг ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение «программ понимания жертвы» и прочих возможных программ восстановительного правосудия 	
	Работу проводят «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Образование и трудоустройство	<ul style="list-style-type: none"> – Составление подростком при помощи и поддержке специалиста образа желаемого будущего – Профориентация – Целеполагание – Стратегическое планирование – Получение и восстановление документов – Коммуникативный тренинг – Обучение поиску вакансий, составлению резюме, просвещение в направлении прав и обязанностей в сфере образования, трудоустройства и трудовых отношений – Помощь в получении необходимого образования внутри колонии (школа, ПТУ внутри колонии или дистанционная форма обучения) – Информирование о ресурсах территории 	Продолжение начатой работы. Помощь в устройстве на учебу и работу. Помощь в выполнении и корректировке индивидуального жизненного плана. Поддержка. Мониторинг.
	Работу проводят специалисты колонии и «внешние» специалисты.	Работу проводят «внешние» специалисты.
Решение юридических проблем	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ проблем подростка – Помощь в восстановлении или получении документов – Решение юридических проблем с жильем – Решение вопросов, связанных с приговором, с получением условно-досрочного освобождения – Решение других юридических проблем – Правовое просвещение 	Решение юридических проблем, оставшихся нерешенными в колонии.

	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Общение	– Коммуникативный тренинг – Тренинг уверенного поведения – Беседы о правильной организации общения	Мониторинг ситуации. Возможно, продолжение начатой работы
	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Досуг	– Лекции о правильной организации досуга – Участие в спортивной и творческой деятельности в колонии – Индивидуальный жизненный план	– Помощь в организации досуга – Мониторинг ситуации
	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Здоровый образ жизни	– Лекции о здоровом образе жизни, о вреде психоактивных веществ – Консультации нарколога – Медицинские консультации	– Консультации нарколога – Помощь в организации досуга – Мониторинг ситуации – Различные программы, направленные на здоровый образ жизни (например, лагерь самообеспечения)
	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Отношение к жизни: – умение правильно распоряжаться деньгами; – умение правильно распоряжаться временем; – психологическое и физическое здоровье.	– Тренинги и интерактивные лекции – Ролевые игры – Просмотр и обсуждение кинофильмов	Поддержка и мониторинг ситуации
	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты
Работа над проблемами социального характера: – решение жилищных и прочих вопросов.	Работа с социальной ситуацией несовершеннолетнего	Поддержка и мониторинг ситуации
	Работу проводят психологи колонии и «внешние» специалисты	Работу проводят «внешние» специалисты

Как видно из таблицы, основная работа с подростком ведется до его освобождения и осуществляется совместно «внешним» специалистом и специалистами колонии. Она должна быть систематической, правильно спланированной, осуществляться всеми специалистами в едином алгоритме.

Работа с подростком обязательно должна начинаться с установления контакта со специалистом, чтобы подросток научился получать от него помощь. Наиболее эффективно, если среди тех, кто работает с конкретным подростком, будет один специалист, который координирует всю эту работу и на которого подросток может опираться: для несовершеннолетнего достаточно сложно, когда есть множество разных людей, которые выполняют каждый свои цели и задачи, но нет кого-то определенного.

Если несовершеннолетний освобождается условно-досрочно, к работе с ним подключаются сотрудники УФСИН. Это постепенное освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности можно использовать как поддерживающий работу специалиста фактор, однако должно быть четко налаженное взаимодействие между сотрудниками УФСИН и специалистом, сопровождающим конкретного несовершеннолетнего.

2. Задачи и система органов и учреждений различного уровня при подготовке к освобождению осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, и постпенитенциарной работе с освобожденными. Нормативно-правовое регулирование

Вероятность повторного совершения преступления лицом, освобожденным из мест лишения свободы, во многом зависит от того, насколько эффективно в период подготовки к освобождению действовали органы, ответственные за её осуществление. Но работа администрации воспитательной колонии, направленная на исправление осужденного и его подготовку к освобождению, еще не гарантирует того, что отбывший наказание в виде лишения свободы в будущем не совершит преступление вновь, даже если его личность объективно претерпела серьезные изменения в лучшую сторону. Причиной этого может стать, в частности, отсутствие заблаговременной договоренности администрации воспитательной колонии с «внешними» органами об оказании помощи освобождаемому, фактический отказ таких структур решать эти проблемы. Именно поэтому необходимо законодательное закрепление обязанности данных структур работать не только с уже освобожденными из мест лишения свободы, но и принимать участие в процессе подготовки к освобождению в тех случаях, когда речь идет о лицах, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

Основным субъектом, ответственным за процесс подготовки к освобождению осужденного, является администрация воспитательной колонии. Так, согласно статье 180 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, за шесть месяцев до истечения срока лишения свободы, а в отношении осужденных к лишению свободы на срок до шести месяцев — после вступления приговора в законную силу, администрация учреждения, исполняющего наказание, уведомляет органы местного самоуправления и федеральную службу занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях. Данное положение конкретизируется в ведомственных нормативно-правовых актах ФСИН России. Согласно положениям Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве⁷, администрация исправительного учреждения взаимодействует в решении вопросов трудового и бытового устройства лиц, освобождаемых от отбывания наказания, с органами местного самоуправления, органами внутренних дел, опеки и попечительства, управления здравоохранения, образования, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, и федеральной службой занятости населения по избранному ими месту жительства.

Организация и осуществление мероприятий по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве лиц, освобождаемых из исправительных учреждений, возлагаются на сотрудников группы социальной защиты осужденных с участием начальников отрядов, психологов, сотрудников отделов (групп) специального учета и других заинтересованных служб.

Деятельность группы социальной защиты регламентируется Положением о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы⁸. Положение определяет назначение, содержание основных целей, задач, функции группы, права и обязанности сотрудников группы, устанавливает порядок оказания администрацией исправительного учреждения содействия в трудовом и бытовом устройстве лицам, освобождаемым из мест лишения свободы, а также перечень документации, которую составляют и ведут сотрудники группы. В состав группы входят старший специалист (специалист) по со-

⁷ Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 года № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» (с изменениями от 8 сентября 2006 года) // <http://www.fsin.su>.

⁸ Приказ Минюста РФ от 30 декабря 2005 года № 262 «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы» (с изменениями от 28 января 2008 года) // <http://www.fsin.su>.

циальной работе с осужденными и старший инспектор (инспектор) по трудовому и бытовому устройству осужденных. Штатная численность сотрудников группы определяется в количестве не менее двух человек. В Положении указывается, что в целях более эффективного решения поставленных задач группа взаимодействует с другими службами исправительного учреждения, а также с родственниками осужденных, общественными организациями (объединениями), службами занятости и социальной защиты населения, с иными государственными органами.

Основными целями группы является создание предпосылок для исправления и ресоциализации осужденных, а также для их успешной адаптации после освобождения из мест лишения свободы. Основными задачами группы являются следующие: выявление и решение социальных проблем осужденных, оказание им дифференцированной социальной помощи, координирование деятельности других служб исправительного учреждения в решении данных вопросов; подготовка осужденных к освобождению, организация занятий в «Школе подготовки осужденных к освобождению», привлечение к проведению занятий заинтересованных служб исправительного учреждения, муниципальных социальных служб; содействие в восстановлении и укреплении социально полезных связей осужденных, их трудовом и бытовом устройстве после освобождения, решение вопросов, связанных с пенсионным обеспечением осужденных; принятие мер по получению документов, удостоверяющих личность осужденного, а также подтверждающих его право на социальное обеспечение; привлечение специалистов различных служб социальной защиты населения к оказанию помощи осужденным, в том числе консультативной; привлечение общественности к решению социальных проблем осужденных.

Среди основных функций группы указаны: осуществление социальной диагностики осужденных, выявление лиц, нуждающихся в приоритетной социальной помощи, разработка индивидуальных программ по работе с ними; комплексное изучение личности осужденных, нуждающихся в социальной помощи, совместно с сотрудниками психологической и других служб исправительного учреждения; обеспечение нуждающихся лиц квалифицированной социальной помощью, стимулирование осужденных на самостоятельное решение своих социальных проблем; содействие укреплению положительных социальных связей осужденных с внешней социальной средой: с семьей, родственниками, трудовыми коллективами и учебными заведениями, общественными и религиозными организациями (объединениями); социальное сопровождение осужденных на всех этапах отбывания наказания; организация непрерывной работы по подготовке осужденных к освобождению; оказание содействия в вопросах трудового и бытового устройства осужденных, освобождаемых из исправительного учреждения.

В Положении отмечены особенности социальной работы в воспитательных колониях. Так, сотрудники группы социальной защиты в воспитательных колониях взаимодействуют с представителями попечительского совета при воспитательной колонии и родительского комитета колонии с целью оказания помощи осужденным в решении вопросов социальной защиты, трудового и бытового устройства; организуют сопровождение несовершеннолетних осужденных, которым предоставлено право выезда за пределы воспитательной колонии, а также освобождаемых лиц, которые на момент освобождения не достигли возраста 16 лет; в необходимых случаях в установленном порядке готовят документы для направления освобождаемого осужденного в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальное (коррекционное) учреждение для несовершеннолетних с отклонениями в развитии.

Следует отметить, что в настоящее время сложилась противоречивая ситуация: в Уголовно-исполнительном кодексе РФ, а также в подзаконных актах предусмотрена обязанность учреждений уголовно-исполнительной системы взаимодействовать с органами государственной власти и местного самоуправления, однако закона, вменяющего последним в обязанность не только взаимодействовать с администрацией исправительного учреждения по вопросам подготовки к освобождению, но и работать с освобожденными, фактически не существует. В действующих нормативно-правовых актах данная обязанность регламентирована также не вполне четко.

Как отмечает Е. Я. Тищенко, «в настоящее время за пределами уголовно-исполнительной системы фактически отсутствуют учреждения, выполняющие функцию социальной реабилитации освободившихся лиц, не разработана концепция постпенитенциарной социальной реабилитации, не выработана государственная политика в отношении лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, и соответствующая законодательная база, не согласована деятельность исправительных учреждений и различных государственных служб»⁹.

Стоит согласиться также с И. И. Евтушенко, подчеркивающей, что «к сожалению, в России система органов, оказывающих помощь освобожденным из мест лишения свободы и контролирующим их поведение, отсутствует»¹⁰.

На сегодняшний день радикально проблема работы с освобождаемыми и освобожденными не решается. Только в отдельных субъектах РФ

⁹ *Тищенко Е. Я.* Постпенитенциарная социальная реабилитация освободившихся лиц // Вестник института: преступление, наказание, исправление. ВИПЭ ФСИН, 2007. № 1. С. 34.

¹⁰ *Евтушенко И. И.* Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и их ресоциализация. Монография. Волгоград, 2005.

приняты нормативные правовые акты и целевые программы, направленные на обеспечение эффективного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и заинтересованных общественных объединений в решении проблем социальной реабилитации лиц, осужденных за совершение преступлений¹¹.

В научной литературе высказаны различные точки зрения по вопросу о том, каким должен быть центральный орган, проводящий постпенитенциарную работу с освобожденными.

Ряд авторов обосновывают необходимость передачи функций по социальной адаптации освобожденных органам местного самоуправления, указывая, что реально именно они обеспечены административным и материальными ресурсами по трудовому и бытовому обустройству осужденных. Правоохранительные органы, по мнению данных авторов, такими средствами не обладают и поэтому не могут эффективно осуществлять процесс социальной адаптации освобожденных от наказания¹².

Другие ученые полагают, что наиболее рациональным будет распределение обязанностей по социальной адаптации освобожденных между органами внутренних дел, органами местного самоуправления и общественными организациями¹³.

По мнению Е. Я. Тищенко, необходимо «предусмотреть создание специальной федеральной службы по вопросам социальной реабилитации освободившихся лиц (возможно, в составе Минюста России), а также разработку соответствующей законодательной базы для деятельности органов, занимающихся социальной реабилитацией осужденных»¹⁴. Аналогичная точка зрения отражена в постановлении Совета Федерации

¹¹ Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 17 февраля 2010 года № 33-СФ «О совершенствовании правового регулирования в сфере социальной реабилитации лиц, осужденных за совершение преступлений» // Справочно-поисковая система «Консультант Плюс».

¹² *Шмаров И. В.* Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания. М., 1974. С. 108–118; *Агапов Г., Лысягин О.* Социальная адаптация и профилактика рецидива // Российская юстиция. 1994. № 7. С. 46. Цит. по: *Евтушенко И. И.* Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и их ресоциализация. Монография. Волгоград, 2005.

¹³ *Коваль М. И.* Социально-правовая адаптация лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 1995. С. 20–21; *Галикеев Р. Г., Чакубаи Ю. В.* Ресоциализация как цель исполнения наказания // Сб. матер. межвузовской научно-практической конференции «Биологическое и социальное в личности преступника и проблемы ее ресоциализации». Уфа, 1994. С. 133–135; *Детков М.* Организационно-правовые вопросы подготовки осужденных к освобождению из исправительно-трудовых колоний: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1980. С. 12–13 и др. Цит. по: *Евтушенко И. И.* Условно-досрочное освобождение осужденных к лишению свободы и их ресоциализация. Монография. Волгоград, 2005.

¹⁴ *Тищенко Е. Я.* Указ. соч. С. 34.

ФС РФ «О совершенствовании правового регулирования в сфере социальной реабилитации лиц, осужденных за совершение преступлений»¹⁵.

М. С. Рыбак предлагает создать при администрации муниципальных образований патронажную службу и поставить перед ней такие цели, как оказание помощи отбывшим наказание в трудовом и бытовом устройстве, законопослушном поведении и устранении последствий пребывания в изоляции¹⁶. При этом на патронажную службу, по мнению М. С. Рыбака, должно возлагаться осуществление учета лиц, отбывших наказание, проведение иных мер принудительного характера, помещение в общежития временного проживания центров социальной адаптации, координация деятельности по оказанию социальной помощи, надзор за лицами, отбывшими наказание, при содействии органов внутренних дел¹⁷.

Несомненно, что создание такой или подобной системы органов окажет безусловно положительный эффект на решение проблемы. Однако федеральный закон в указанной сфере до сих пор не принят (например, «О социальной адаптации лиц, освобождаемых от отбывания наказания» или «О реабилитации лиц, отбывших наказание в местах принудительного содержания»). Вместе с тем острые социально-правовые проблемы освобождаемых и освобожденных из воспитательных колоний на сегодняшний день требуют проведения активных действий по подготовке их к освобождению и оказанию им постпенитенциарной помощи.

Признавая необходимость создания подобного органа по социальной адаптации освобожденных от отбывания наказания, следует обратить внимание на специфику работы с лицами, освобождаемыми и освобожденными из воспитательных колоний, поскольку они представляют собой отдельную категорию, большую часть которой составляют несовершеннолетние, в силу особенностей их соматического, психического, нравственного состояния и их социальной незрелости. Отметим также, что многие уже существующие структуры способны взять функцию по работе с данным контингентом на себя.

На сегодняшний день постпенитенциарную работу с освобожденными несовершеннолетними обязаны проводить органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К таким органам, согласно положениям Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несо-

¹⁵ Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 17 февраля 2010 года № 33-СФ «О совершенствовании правового регулирования в сфере социальной реабилитации лиц, осужденных за совершение преступлений» // СПС «Консультант Плюс».

¹⁶ Рыбак М. С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики. Саратов, 2001. С. 190–196.

¹⁷ Там же. С. 192.

вершеннолетних»¹⁸, относятся: органы управления социальной защиты населения, управления образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, управления здравоохранения, службы занятости и органы внутренних дел. В рамках органов социальной защиты эти функции могут выполнять такие учреждения, как социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и др.

Согласно статье 5 указанного Закона, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении следующих групп несовершеннолетних: безнадзорных или беспризорных; занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации. Они также проводят работу в отношении несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; в отношении совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством; обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу; условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого

¹⁸ Федеральный закон от 24 апреля 1999 года № 120-ФЗ (ред. от 24 июля 2007 года) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации; осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

В пункте 3 упомянутой статьи Закона указывается, что индивидуальная профилактическая работа с иными лицами может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 6 рассматриваемого Закона основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 данного Закона, если они зафиксированы в следующих документах: 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи; 2) приговор, определение или постановление суда; 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел; 4) документы, определенные Законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Согласно статье 11 Закона, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

В соответствии со статьей 21 указанного Закона подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении определенных катего-

рий несовершеннолетних, в том числе освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации.

К органам, осуществляющим постпенитенциарную работу с освобожденными из исправительных учреждений, можно отнести и органы государственной службы занятости населения. В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Закона РФ от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»¹⁹, государственная политика в области содействия занятости населения направлена на осуществление мероприятий, способствующих занятости граждан, испытывающих трудности в поиске работы (инвалиды; лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы; несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет; лица предпенсионного возраста; беженцы и вынужденные переселенцы; граждане, уволенные с военной службы, и члены их семей; одинокие и многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, детей-инвалидов; граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие Чернобыльской и других радиационных аварий и катастроф; граждане в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущие работу впервые).

Однако данное положение необходимо конкретизировать в целях обеспечения его практической реализации, в связи с чем в Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» следует внести поправки, регламентирующие обязанность органов занятости начинать работу с осужденными в воспитательных колониях в целях их трудоустройства еще в период подготовки их к освобождению ввиду повышенной социальной незащищенности данного контингента, а также разработать отдельный административный регламент по осуществлению трудоустройства освобожденных.

В статье 2 Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»²⁰, посвященной принципам государственной политики в области образования, указан такой принцип, как общедоступность образования. В соответствии со статьей 5 данного Закона гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от ряда факторов, в том числе от наличия судимости. Однако на практике возобновление освобожденными образования представляет определенную сложность. Полагаем, что необходимо дополнительно гарантировать

¹⁹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 17. Ст. 1915.

²⁰ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. Ст. 150.

освобожденным возможность получения образования бесплатно путем закрепления соответствующего положения в статье 50 Федерального закона «Об образовании».

В некоторых субъектах РФ указанные органы осуществляют взаимодействие с учреждениями уголовно-исполнительной системы посредством заключения и реализации соглашений разных уровней. Так, соглашения заключаются как между службой занятости конкретного субъекта РФ и главным управлением исполнения наказаний, так и между центрами занятости на местах и непосредственно воспитательными колониями. Создаются межведомственные комиссии по взаимодействию учреждений, предприятий, организаций с воспитательной колонией. В состав подобных комиссий входят представители выборных органов, органов занятости, органов федеральной миграционной службы, органов по делам молодежи, образовательных учреждений, органов по делам несовершеннолетних, органов социальной защиты и иных органов и организаций²¹.

На наш взгляд, заключение соглашений на разных уровнях между органами государственной власти, местного самоуправления, различными организациями и учреждениями, принятие разнообразных программ и проведение проектов без внесения в законодательные и иные нормативные акты соответствующих поправок, устанавливающих обязанность конкретных органов осуществлять мероприятия по оказанию содействия в трудовом, бытовом устройстве, продолжении образовательного процесса для освобождаемых, не решит проблему кардинальным образом.

Несовершеннолетние, освобожденные из воспитательных колоний, по большей части не рассчитывают после освобождения на помощь различных государственных структур и общественных организаций. Можно утверждать, что после освобождения несовершеннолетние и лица молодежного возраста фактически остаются предоставленными самим себе и своему ближайшему окружению.

Поскольку наиболее рациональным является вовлечение в работу с освобождаемым и освобожденным органов и организаций по его месту жительства (поскольку именно туда, как правило, возвращается освобожденный), необходимо законодательное закрепление обязанности органов региональной и местной власти «оказывать содействие лицам, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы, в жилищном, бытовом и трудовом устройстве; оказывать содействие администрации воспитательных колоний в период подготовки к освобождению осужденных, установленный уголовно-исполнительным законодатель-

²¹ См., например: Положение о межведомственной комиссии по взаимодействию с КВК Минюста России, утвержденное постановлением администрации г.Канска № 2446 от 30 ноября 2004 года // <http://www.kansk-adm.ru>.

ством РФ, в целях заблаговременного решения вопросов жилищного, бытового, трудового устройства лиц, освобождаемых из воспитательных колоний, а также организации для них непрерывного образовательного процесса».

Как отмечается в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года²², для выполнения задачи постпенитенциарной адаптации необходимо привлечение органов местного самоуправления, занятости населения, образования и здравоохранения, обществу, реабилитации центров и иных организаций к процессу социальной адаптации и исправления осужденных.

Ю. В. Баранов, предлагая возложить обязанности проводить подготовку к освобождению на органы местного самоуправления по месту жительства освобождаемого, предлагает оформлять взаимодействие между исправительным учреждением и местной администрацией в этом аспекте путем заключения соглашения²³. Однако, как мы уже указывали выше, данная мера не решит проблему, если при этом обязанность органов местного самоуправления принимать участие в подготовке к освобождению осужденных и работе с освобожденными не будет урегулирована на законодательном уровне.

В процессе работы с несовершеннолетними, освобождаемыми и освобожденными из воспитательных колоний, со стороны органа местного самоуправления должна выступать комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, осуществляющая непосредственное взаимодействие с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и координацию их деятельности.

Для реального включения органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работу с освобожденными целесообразно изменить пункт 12 статьи 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», содержащий перечень категорий лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. В действующей редакции указанной нормы необходимость работы с освобожденными необоснованно заужена из-за следующей формулировки: «если они ... допускали нарушения режима, совершали противоправные действия и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) ре-

²² Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 года № 1772-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 43. Ст. 5544.

²³ См.: *Баранов Ю. В.* Ресоциализация осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания: теоретико-методологические и правовые основы: Автореф. ... дис. канд. юрид. наук. М., 2008.

абилитации»²⁴. Чтобы избежать этого, нужно из пункта 12 статьи 5 исключить положение об «освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы...» и дополнить статью отдельным пунктом 12.1, посвященным «освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы», под которыми следует понимать всех освобожденных несовершеннолетних вне зависимости от их поведения в период отбывания наказания и иных факторов.

Среди полномочий комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав упоминается «оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы». Необходимо усилить роль этих комиссий в работе по подготовке к освобождению, обязав их оказывать помощь в подготовке к освобождению осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях, путем внесения изменений в статью 11 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Следует дополнить пункт 6 статьи 11 данного Закона словами «содействие учреждениям уголовно-исполнительной системы в подготовке несовершеннолетних осужденных к освобождению, а при отбывании несовершеннолетним наказания в пределах территории субъекта Российской Федерации, в котором он проживал либо который избрал в качестве будущего места жительства, в том числе путем проведения регулярных выездов в воспитательную колонию в целях планирования последующей постпенитенциарной работы с ним».

В ряде случаев органы и учреждения системы профилактики отказывают в принятии освобожденного несовершеннолетнего, так как в их компетенции отсутствует четко установленная возможность и необходимость работы с такой категорией граждан. Так, многие социальные приюты не принимают освобожденных из воспитательных колоний (тем более лиц молодежного возраста). Парадоксально, но освобожденный из воспитательной колонии зачастую даже в экстренных случаях не может получить кров и ночлег на 2–3 суток после освобождения в специализированных учреждениях для несовершеннолетних.

По нашему мнению, в немалой степени это обусловлено тем, что, согласно статье 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», к понятию «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»²⁵ относятся дети, отбывающие наказание в

²⁴ В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» не расшифровано, кто находится в данном положении и нуждается в подобной реабилитации. По нашему мнению, освобожденные из воспитательных колоний относятся к категории находящихся в социально опасном положении и всегда нуждаются в социальной реабилитации.

²⁵ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 30 июня 2007 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802.

виде лишения свободы в воспитательных колониях, но не уже освобожденные.

В связи с этим предлагаем дополнить пункт 2 статьи 13 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» следующим подпунктом: «7) несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы». Внесение указанного дополнения позволит обеспечить освобожденным реальную возможность воспользоваться услугами специализированных учреждений для несовершеннолетних.

Весьма эффективным является, на наш взгляд, подключение к решению проблемы постпенитенциарного сопровождения как несовершеннолетних, так и лиц молодежного возраста, первоначально направленных для отбывания наказания в воспитательные колонии, органов по делам семьи и молодежи (семейной и молодежной политики). Так, в Москве созданные в рамках Департамента семейной и молодежной политики государственные учреждения — окружные центры «Дети улиц» — с декабря 2010 года приступили к работе с несовершеннолетними, отбывающими наказание в Можайской воспитательной колонии и возвращающимися по месту жительства в Москву. Проект, направленный на повышение эффективности такой работы, проводится Институтом права и публичной политики совместно с центрами «Дети улиц»²⁶.

Говоря о роли различных органов государственной власти и местного самоуправления в подготовке к освобождению и постпенитенциарной работе, следует учитывать крайне низкую информированность об их деятельности и отсутствие инициативы у освобожденных несовершеннолетних и лиц молодежного возраста в части самостоятельного обращения за помощью в эти органы и учреждения.

В действующей редакции статьи 6 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» среди оснований проведения индивидуальной профилактической работы отсутствуют такие основания, как «факт направления несовершеннолетнего в воспитательную колонию», «факт освобождения лица из воспитательной колонии» либо «факт начала проведения подготовки осужденного к освобождению» (по аналогии, например, с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы условно, для проведения работы с которыми основанием является приговор суда).

Дополнение указанной статьи 6 данными основаниями обяжет органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних самостоятельно начинать работу с освобожденными, не дожидаясь их обращения за содействием в постпенитенциарном устройстве, а

²⁶ См. подробнее: http://ilpp.ru/page_pid_709_lang_1.aspx.

комиссии по делам несовершеннолетних — не дожидаясь освобождения несовершеннолетнего из воспитательной колонии.

Особая важность и необходимость взаимодействия с семьей осужденного несовершеннолетнего не вызывает сомнений, но такая работа органами системы профилактики не проводится, хотя ее значительно легче было бы осуществлять местным органам по месту жительства осужденного, нежели администрации колонии, зачастую находящейся довольно далеко от него.

Как было установлено в ходе специальной переписи осужденных 2009 года, 21 % осужденных воспитательных колоний отбывают наказание не по месту постоянного проживания²⁷. В данной ситуации целесообразно установление дистанционной коммуникации несовершеннолетнего с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту его будущего жительства для предварительного обсуждения и решения необходимых вопросов.

Органам местного самоуправления в лице указанных комиссий следует взаимодействовать с родственниками подростка, совместно планируя действия по его постпенитенциарному сопровождению. Как показывает опыт США²⁸, в необходимых случаях целесообразно осуществлять и психологическую подготовку семьи к возвращению осужденного из колонии (например, на базе существующих на местах центров помощи семье и детям, центров психолого-педагогической поддержки населения). Вместе с тем на сегодняшний день на законодательном уровне работа с семьями несовершеннолетних ограничена только теми случаями, когда родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ч.2 ст.5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Как отмечает, комментируя Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», С. В. Зуева, социальное назначение защиты прав несовершеннолетних в сфере профилактики состоит в том, чтобы не следовать за последствиями отклонений в их поведении, применяя меры административно-правового характера по социальному контролю и ограничению, а предотвращать их, обеспечивая механизм реализации прав ребенка. Развитие деятельности

²⁷ См.: Данилин Е. М., Радкевич В. С., Селиверстов И. В., Сизая Е. А. Характеристика осужденных, отбывающих лишение свободы (по материалам специальной переписи осужденных 2009 года). Выпуск 1 / Науч. ред. В. И. Селиверстов. М.: Юриспруденция, 2010. С. 12.

²⁸ См., например: Bobbit M., Nelson M. The Front Line: Building Programs that Recognize Families' Role in Reentry. New York: Vera Institute of Justice, 2004. P.8.

комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в значительной мере тормозит тот факт, что до сих пор они действуют в соответствии с Положением от 3 июня 1967 года, несмотря на очевидную необходимость принятия закона о комиссиях по делам несовершеннолетних, в котором подробно и детализированно были бы установлены их права и обязанности, в том числе обязанности по работе с освобожденными из мест лишения свободы.

По нашему мнению, к обязанностям данных комиссий в части работы с несовершеннолетними, готовящимися к освобождению из воспитательных колоний, и освобожденными, помимо прочего, необходимо отнести следующие: изучение обстановки в семье несовершеннолетнего, благоприятных возможностей семейного окружения; изучение личности несовершеннолетнего (состояние здоровья (физического и психического), положительные стороны личности несовершеннолетнего, круг его интересов и устремлений, в том числе в образовательном аспекте и в аспекте трудоустройства); разработку для всех служб программы социально-педагогической поддержки освобождаемого из воспитательной колонии; координацию деятельности учреждений системы профилактики различного ведомственного подчинения применительно к данному подростку; организацию занятости подростка, его профориентацию, предоставление возможностей трудоустройства.

Характерно, что уже сегодня в некоторых субъектах РФ предприняты меры по усилению роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и наделению их координирующими функциями в работе с несовершеннолетними, освобождаемыми из мест лишения свободы, а также учреждению новых органов по работе с данным контингентом. Примером является Московская область, учредившая институт координатора по работе с несовершеннолетними, отбывающими наказание в Можайской воспитательной колонии УФСИН России по Московской области. Деятельность координатора подробно регламентируется соответствующей инструкцией.

Помимо совершенствования деятельности существующих структур по работе с несовершеннолетними в современных условиях очевидна необходимость продолжения создания специализированных «стационарных» социально-реабилитационных учреждений для освобожденных несовершеннолетних, не имеющих жилья. В отдельных регионах такие учреждения уже созданы.

В то же время следует отметить высокие материальные издержки всемирного учреждения подобных центров, а существование их только в крупных городах не решит проблему возвращения осужденных в социум по месту жительства в малых городах и сельской местности. К тому же существует опасность концентрации лиц, имеющих опыт противоправной деятельности, в одном месте, а также риск бюрократизации этих

учреждений, введения необоснованных ограничений, сводящих задачи центров к минимуму, дублирования функций пенитенциарных учреждений. Так, некоторые из них не принимают инфекционных больных, женщин, несовершеннолетних, инвалидов и пенсионеров.

Центры социальной реабилитации, временные общежития и т.п. должны быть учреждениями своеобразного *экстренного* реагирования для несовершеннолетних и лиц молодежного возраста, совершивших преступление до достижения ими возраста 18 лет, освобожденных из мест лишения свободы (лиц без определенного места жительства, без документов и т.п.). Они должны быть созданы в системе социальной защиты населения, но при этом *основная работа* должна проводиться органами местного самоуправления, органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по месту жительства освобождаемых, а не на базе стационарных учреждений.

Представляется, что особую потребность в таких приютах будут испытывать сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, достигшие совершеннолетия, но не обеспеченные жилой площадью после освобождения.

Направления работы органов и организаций по подготовке к освобождению требуют особого внимания в отношении осужденных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по разным данным, от 6 до 25 % осужденных к лишению свободы, отбывающих наказание в воспитательных колониях, составляют воспитанники детских домов и школ-интернатов).

Согласно Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, если у освобождаемого несовершеннолетнего осужденного нет родственников или иных лиц, администрация колонии направляет запрос в адрес органов опеки и попечительства, подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, по его прежнему месту жительства с просьбой решить вопрос устройства такого лица на работу или учебу и обеспечения его жилой площадью. В необходимых случаях несовершеннолетний осужденный после освобождения в установленном порядке может быть возвращен в школу-интернат, другое учебно-воспитательное учреждение на государственное попечение либо передан органам опеки и попечительства. То есть при подготовке к освобождению осужденных-сирот администрации воспитательных колоний довольно часто приходится взаимодействовать с администрациями школ-интернатов. Однако на практике руководство данных учреждений в подавляющем большинстве случаев не желает возвращения воспитанника «с преступным прошлым» и препятствует этому. На сегодняшний день представляется актуальным принятие акта, регламентирующего порядок подготовки к освобождению осужденных

несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывавшихся до осуждения в детских домах и школах-интернатах, а также лиц, достигших 18 лет, ранее являвшихся воспитанниками сиротских учреждений, если они совершили преступление до наступления совершеннолетия.

Рассматривая вопрос правового и организационного совершенствования деятельности различных государственных и местных органов в работе с освобождаемыми и освобожденными из воспитательных колоний, нельзя не затронуть вопросы оказания этим лицам квалифицированной юридической помощи. По нашему мнению, необходимо создать систему оказания бесплатной юридической помощи осужденным воспитательных колоний, чтобы в случае столкновения с трудной жизненной ситуацией юридического характера у них была возможность с помощью адвоката либо иных лиц, полномочных оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам, решить ее еще до освобождения из воспитательной колонии. Юридическая помощь, согласно статье 26 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», оказывается бесплатно во всех случаях несовершеннолетним, содержащимся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Наряду с указанной категорией лиц такая помощь оказывается бесплатно малоимущим гражданам и некоторым другим категориям, установленным в законе.

Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года, равным образом гарантирует обеспечение государствами-участниками законных интересов правонарушителей, в том числе по оказанию правовой помощи несовершеннолетним, как для лиц, условия содержания которых регламентируются Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», так и для лиц, условия содержания которых закреплены Уголовно-исполнительным кодексом РФ.

Тем не менее, в настоящее время бесплатная юридическая помощь осужденным несовершеннолетним системно и качественно не оказывается.

Осужденные в воспитательных колониях, как правило, имеют вопросы юридического характера, с которыми они могли бы обратиться к адвокату, если бы он оказывал им услуги бесплатно. Речь идет о таких вопросах, как проблемы с жильем, требующие квалифицированной юридической помощи, проблемы в сфере родственно-семейных отношений, требующие правового разрешения (например, о лишении родительских прав или восстановлении в них; в области опеки и попечительства, наследования), и другие. Определение необходимости оказания помощи юридического характера осужденным становится очевидным для большинства сотрудников после ознакомления с личным делом осужденного

или беседы с несовершеннолетним, даже если он сам не обратился за разрешением такого рода проблем.

Решением указанной задачи может стать внесение дополнения в пункт 3 статьи 26 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», в соответствии с которым будет предоставлено право на получение юридической помощи бесплатно во всех случаях несовершеннолетним, отбывающим наказание в воспитательных колониях, наряду с несовершеннолетними, содержащимися в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Однако с учетом современных экономических и социальных условий в России более вероятным было бы включение освобождаемых и освобожденных несовершеннолетних в перечень граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, и введение государственной системы оказания бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам. Целесообразно возложить на созданные бюро обязанности по оказанию бесплатной юридической помощи осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях. Учитывая практическую невозможность получения такими осужденными документов, подтверждающих их материальную несостоятельность (статус малоимущего), бесплатная юридическая помощь должна им оказываться без предоставления вышеуказанных документов.

Таким образом, можно подвести некоторые итоги по результатам рассмотрения вопроса о совершенствовании деятельности органов и учреждений в осуществлении подготовки к освобождению осужденных из воспитательных колоний и постепенной адаптации освобожденных:

1. Основную нагрузку по подготовке осужденных к освобождению из воспитательных колоний в современной России по-прежнему несет уголовно-исполнительная система; уголовно-исполнительное законодательство, соответственно, регулирует отношения, возникающие в этой сфере.

2. Необходимо распределить данные обязанности между уголовно-исполнительной системой и органами региональной власти, а также органами местного самоуправления по месту жительства осужденных; нормативно-правовое регулирование данного вопроса должно осуществляться уголовно-исполнительным законодательством и иными отраслями права.

3. Не принимая активного участия в подготовке к освобождению осужденных несовершеннолетних, органы местного самоуправления (в первую очередь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), региональные органы (органы по делам молодежи, органы занятости, органы образования, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и иные структуры) заранее определяют без-

успешность последующей работы по постпенитенциарному сопровождению освобожденных. Только в непрерывном взаимодействии органов и учреждений по месту жительства с воспитательными колониями в период подготовки к освобождению может быть осуществлена эффективная работа по ресоциализации осужденных к лишению свободы.

4. Оказание государственными юридическими бюро бесплатной юридической помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказание в воспитательных колониях, столкнувшимся с трудной жизненной ситуацией юридического характера, позволит заблаговременно решить наиболее сложные задачи подготовки к освобождению таких осужденных.

3. Предмет работы.

Нужды несовершеннолетних осужденных.

Результаты исследований

Для того чтобы грамотно построить работу, необходимо точно определить ее специфику, примерно представлять общий профиль тех, на кого будет направлена работа, их нужды. Причем важно представлять себе психологические особенности, особенности среды, в которой находятся подростки, в чем конкретно они нуждаются. Это поможет не только составить список того, на что будет направлена работа, но и понять, как и в какой форме ее следует проводить.

В Можайской воспитательной колонии помимо индивидуальных бесед с воспитанниками было проведено анкетирование.

Вопросы в анкете были разработаны таким образом, чтобы можно было получить информацию в различных направлениях.

1. Средняя возрастная категория подростков.
2. Способность и желание подростков задумываться, осознавать, рефлексировать.
3. Отношение подростков к получаемому или полученному образованию (анализ полученных знаний).
4. Отношение подростков к спорту и досугу.
5. Семья подростка, отношения в семье.
6. Общение, отношение к общению.
7. Как подростки видят образ своего будущего, осознанность этого образа, твердость планов на будущее, умение планировать.
8. Опыт в получении помощи от специалистов, доверие к такой помощи.
9. Оценка подростками собственных нужд и потребностей.
10. Отношение подростков к собственному правонарушению.

1. Средняя возрастная категория подростков

Среди опрошенных подростков большинство — 17–18 лет. Очень маленький процент составляли лица, достигшие 15, 16, 19 лет.

2. Способность и желание подростков задумываться, осознавать, рефлексировать

Помимо общего анализа содержания ответов для получения информации в этой сфере в анкете были сформулированы следующие вопросы:

— Какие фильмы ты любишь смотреть и почему?

— Любишь ли ты читать? Если да, то почему, и какие книги тебя нравятся? Если нет, то почему?

На эти вопросы ответы были в основном однотипные.

Абсолютное большинство проанкетированных подростков предпочитают смотреть боевики, детективы и фильмы ужасов «потому что интересно». Весьма небольшое количество человек дали другие ответы, например один подросток объяснил, что любит смотреть кино про боевые искусства, потому что ему нравится заниматься боевыми искусствами; другой подросток написал, что предпочитает научное кино; третий предпочитает драмы с жизненным смыслом.

Половина опрошенных несовершеннолетних заявила, что вообще не любит читать. Примерно столько же читают развлекательную литературу. И лишь небольшой процент несовершеннолетних осмысленно относятся к выбору литературы, причем те, которые выбирают литературу осмысленно, используют ее для получения прикладной информации (различные энциклопедии, книги Карнеги, научная литература).

Конечно, на основании вышеизложенного нельзя сделать вывод о том, что подростки в колонии вообще предпочитают не задумываться о жизни. Вместе с тем становится понятно, как именно, в какой форме лучше строить работу с ними. Например, при групповой работе желательнее ограничиваться исключительно рациональной подачей информации. Нужны активные тренинги, интерактивные лекции, информация должна подаваться в яркой форме. Печатную информацию, в том числе брошюры, буклеты и плакаты, нужно издавать с небольшим количеством текста, с яркими и интересными иллюстрациями, например в виде комиксов. Также можно снимать короткие мультфильмы или клипы, интересные для подростков и содержащие в себе полезную информацию.

В процессе индивидуальной работы, если необходимо добиться осознанности и рефлексии, важно исходить из заинтересованности подростка, отталкиваться от прикладных, важных для его жизни вопросов.

3. Отношение подростков к получаемому или полученному образованию (анализ полученных знаний)

Практически все несовершеннолетние, участвовавшие в анкетировании, считают, что их уровень образования соответствует тому количеству классов, которое они окончили. Однако среди них примерно 30 % составляют лица, которые в возрасте 16–17 лет имеют образование 6–7 клас-

сов, примерно половина — 9 классов. Все подростки при заполнении анкет допускали большое количество грамматических ошибок.

В анкете был также вопрос: «Какой был или есть ваш любимый предмет в школе, и какие по нему оценки?»

Предметы подростки указали разные. В основном любовь к предмету коррелирует с высокими оценками по нему.

Исходя из полученной информации, можно предположить, что при определении темы и формы работы с подростками в колонии нужно иметь в виду достаточно низкий уровень образования у большинства из них. Этот факт важно учитывать при индивидуальной и особенно при групповой работе.

Также важно иметь в виду, что в организацию постпенитенциарного сопровождения, скорее всего, должно войти направление, связанное с получением подростками образования.

4. Отношение подростков к спорту и досугу

Большинство проанкетированных подростков указали, что занимались спортом раньше, занимаются сейчас и собираются продолжать заниматься в будущем.

Факт занятия спортом является позитивным явлением в социальной ситуации подростка, доказательством правильно организованного досуга. В спорте подросток расходует излишки агрессии, у него может появиться позитивное общение, в том числе со взрослым, который будет для него авторитетом и положительным примером.

То обстоятельство, что подросток занимался и занимается спортом, специалист может использовать как ресурс в разработке с ним плана его реабилитации.

5. Семья подростка, отношения в семье

Примерно треть проанкетированных несовершеннолетних имеют неполную семью. В основном детей воспитывает мама, в одном случае — бабушка. Примерно половина семей являются многодетными.

На вопрос о том, кто является главой семьи, около 50 % подростков ответили, что мама, причем у половины из них семья является полной. Некоторые подростки главой семьи считают себя. И лишь у очень небольшого процента подростков главой семьи воспринимается отец. Для ребенка в подростковом возрасте очень важно, чтобы перед глазами был пример позитивного взрослого мужчины. Можно предположить, что отсутствие такого примера является одной из причин совершения подростками правонарушений. Это нужно учитывать при составлении программы реабилитации. После освобождения, например, можно мотивировать подростка к занятию в спортивной секции, в которой есть позитивный взрослый тренер, способный принять участие в жизни этого подростка.

В целом большинство подростков оценивают свою семью как поддерживающую. На вопрос: «К кому вы обращаетесь за помощью в трудной ситуации?» примерно две трети проанкетированных сказали, что к семье. Остальные либо не обращаются за помощью вообще, либо обращаются к друзьям.

Из этого можно сделать сразу несколько выводов.

Во-первых, для подростка его семья крайне важна, она является огромным ресурсом для его реабилитации.

Во-вторых, для построения программы реабилитации подростка нужно иметь в виду важность работы с его семьей.

В-третьих, работая с семьями подростков, находящихся в колонии, специалист довольно часто сталкивается с дисфункциональной семьей, с которой он должен проводить длительную и тяжелую работу. Но именно эта часть работы является самой важной для успешного осуществления процесса реабилитации подростка и его постепенной адаптации.

6. Общение, отношение к общению

Для подростка общение является самой важной частью его жизни. Конструктивное общение может быть для него ресурсом и опорой, а деструктивное может даже являться одной из причин совершения им преступления.

Считается, что подросток умеет выстраивать отношения с людьми, если круг его «дальних» друзей широк, а круг «близких» друзей узок. Например, своими друзьями он считает сто человек, а близкими друзьями — двух-трех человек. Если подросток имеет в «широком» круге только близких друзей, следовательно, он либо совсем не умеет держать дистанцию, либо не склонен к близким, доверительным отношениям. В первом случае он может легко подвергаться влиянию, а попав под негативное влияние, может вести социально неприемлемый образ жизни. Во втором случае подростку трудно будет получить поддержку от близких и друзей, поскольку отношения с окружающими слишком холодные и дистанционные.

Больше двух третей подростков в колонии по результатам анкетирования могут считаться умеющими выстраивать отношения, однако есть и те, с которыми специалисту необходимо провести занятия или консультации с целью развития навыков построения отношений с людьми.

В большинстве же случаев специалист может иметь для выстраивания реабилитационной работы хороший ресурс.

7. Как подростки видят образ своего будущего, осознанность этого образа, твердость планов на будущее, умение планировать

Твердых и конкретных планов на будущее нет ни у кого из проанкетированных несовершеннолетних, есть только предположения относительно того, чем они могли бы заниматься.

Все проанкетированные в колонии подростки, а также все, с кем проводились беседы и интервью, имеют очень нечеткий образ своего будущего. В основном все они либо не знают, чего хотят, либо представляют примерно, но совершенно не представляют себе, как можно этого достигнуть.

На вопрос: «Чем ты будешь заниматься, когда освободишься?» большинство дают такие ответы: «Работать, учиться», «Работать где-нибудь», «Устроюсь работать». Некоторые пишут: «Работать в автосервисе». На вопрос: «Знаешь ли ты, какие действия будешь совершать для достижения этого будущего?» отвечают также: «Устроиться на работу», «Пойти учиться».

Многие подростки получают в колонии профессию автослесаря, маляра, столяра и прочее. Но, даже имея профессию, они могут столкнуться с трудностями, чтобы найти соответствующую вакансию и быть принятыми на работу, даже не осознавая этого. Столкнувшись с такими трудностями, они могут вернуться к привычному криминальному образу жизни. Кроме того, образ, который подростки видят для себя желательным, и образ, который считают достижимым, отличаются друг от друга. В связи с этим с подростками в колонии необходимо осуществлять работу по созданию ими желаемого образа будущего и составлению четких планов для его воплощения, а также давать им дополнительные навыки, необходимые для достижения этой цели.

8. Опыт в получении помощи от специалистов, доверие к такой помощи

Большинство проанкетированных подростков написали, что никогда не получали помощи от специалистов, небольшая часть из них упомянула о помощи от сотрудников колонии, но никто не вспомнил о «внешних» специалистах.

Возникает вопрос: связано ли это с тем, что осужденным подросткам до сих пор никто не пытался помочь? Однако это не соответствует истине, поскольку многие специалисты оказывают или оказывали им помощь. Либо помощь была так организована, что подростки ее таковой не считают, либо они не относятся к получаемой помощи серьезно, не умеют ее получать. Последний вывод подтверждается тем, что больше половины проанкетированных подростков заявили, что вообще не нуждаются в помощи.

При этом специалисты, которые приезжали работать и оказывать помощь подросткам в колонии, говорили, что подростки начинали открывать им свои истинные нужды лишь во второй или третьей беседе. Только после того, как между подростком и специалистом складывался хороший контакт, когда подросток начинал видеть в специалисте действительно заинтересованного в его судьбе человека, он признавал, что ему нужна помощь.

Анкетирование подростков проходило до того, как к ним начали регулярно приезжать «внешние» специалисты. Кроме того, в жизни этих

подростков действительно было очень мало специалистов, которые бы не обвиняли, не корили их за неправильный образ жизни, а помогали и поддерживали. Подросткам в колонии очень сложно начать верить в то, что специалисты приезжают к ним не просто выполнять свой долг, что им не все равно, что с этими подростками происходит, как сложится их жизнь.

Для того чтобы подростки начали делиться со специалистами своими действительными нуждами и пришли к ним за помощью, освободившись из колонии, их надо, во-первых, обучать получать помощь, во-вторых, совершенно необходим еще в колонии хороший контакт каждого подростка с конкретным специалистом, который будет с ним работать после его освобождения.

9. Оценка подростками собственных нужд и потребностей

Более двух третей проанкетированных подростков заявили, что вообще не нуждаются в помощи. Остальные описали следующие свои нужды: финансовая поддержка, помощь адвоката, помощь в условно-досрочном освобождении, в получении образования, моральная поддержка.

10. Отношение подростков к собственному правонарушению

По результатам интервью с несовершеннолетними в колонии можно сделать вывод, что они стараются не осознавать ответственности перед теми людьми, в отношении которых они совершили преступление.

Подростки признают, что в отношении особенно тяжелых преступлений они сначала испытывали чувство вины, но затем, уже находясь в колонии, они стали относиться к преступлению по-иному. В некоторых случаях подростки могут даже начать испытывать гордость за совершенное деяние, поскольку, например, статья 105 УК РФ (убийство) в колонии вызывает уважение у других осужденных.

Все это вполне объяснимо. Человек, попадающий в травмирующую для себя ситуацию, вынужден от нее психологически защищаться. В таких случаях многие вещи пересматриваются, отношение к ним меняется. Попадание в колонию — один из примеров такой травмирующей ситуации. В колонии существуют свои правила и законы, которые очень способствуют изменению отношения к собственным поступкам. В каком-то смысле это действительно защищает психику человека, лишённого возможности заглушить причиняемую ему раскаянием боль другим, более конструктивным способом.

Подростки, совершающие преступления по причине сложившейся определенным образом жизненной ситуации, начинают относиться к таким поступкам как к приемлемым для себя. Отношение к поступку тоже меняется. Если, например, единственный заработок (причем хороший) подросток получал путем грабежа или разбоя, а осознать и испытать деятельное раскаяние за свой поступок он не имеет возможности, в любой

трудной ситуации, не получив денежные средства другим путем, подросток вернется к привычному для него образу жизни.

Это также следует учитывать специалистам при составлении программы работы с подростками в колонии, которая должна включать работу над осознанием подростками их поступка как негативного и неприемлемого, но вслед за этим подросток должен иметь возможность не оставаться с разрушительным для него чувством вины, а двигаться в направлении заглаживания вреда, причиненного себе, своей семье, обществу, потерпевшему, для того, чтобы реабилитироваться перед самим собой и чтобы раскаяние не было деструктивным.

Специалист не должен закрывать глаза на преступление подростка и ограничиваться лишь оказанием ему помощи в восстановлении социальной ситуации. Такое непринятие во внимание факта совершения преступления приводит к тому, что его собственная ответственность за свои поступки исключается из области его внимания, а оказываемая помощь становится «костылем», на который он привыкает опираться и без которого может легко вернуться к привычному для себя пути решения проблем, а именно к совершению преступления.

4. Обзор опыта Московской области по работе с несовершеннолетними осужденными

По поручению губернатора Московской области Б. В. Громова и во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 2006 года в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Можайского муниципального района введена дополнительная должность штатного сотрудника, являющегося координатором работы с несовершеннолетними, отбывающими наказание в Можайской воспитательной колонии.

Основной задачей координатора является организация взаимодействия с администрацией Можайской воспитательной колонии и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства подростков, оказание психолого-педагогической, социальной и иной помощи как несовершеннолетнему, так и его семье, сохранение и восстановление родственных связей в период нахождения в учреждении, содействие в бытовом и трудовом устройстве после возвращения домой.

Деятельность координаторов осуществляется в соответствии со следующими актами:

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Законом Московской области от 30 декабря 2005 года № 273/2005-03 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Московской области»;

– «Инструкцией о деятельности координаторов по работе с несовершеннолетними, отбывающими наказание в Икшанской и Можайской воспитательных колониях Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Московской области».

В сферу деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (в соответствии с федеральным законодательством) входит обязанность работать с несовершеннолетним, совершившим правонарушение, с момента привлечения его в качестве обвиняемого или подозреваемого. Работа заключается в индивидуальном социальном сопровождении такого несовершеннолетнего и его семьи.

В рекомендациях по организации взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, органов предварительного расследования, судов, учреждений уголовно-исполнительной системы по организации межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших преступления и общественно опасные деяния, утвержденных на расширенном заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при губернаторе Московской области 18 сентября 2008 года комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов Московской области указывается следующее.

Данные комиссии должны, помимо прочего, обеспечивать координацию по межведомственному социальному сопровождению несовершеннолетних, совершивших преступления и общественно опасные деяния, с момента привлечения несовершеннолетних в качестве обвиняемых (подозреваемых) или совершения общественно опасного деяния; осуществлять контроль и содействие в прохождении несовершеннолетними и их семьями программ реабилитации; предоставлять информацию об условиях жизни и воспитания несовершеннолетних в следственные органы.

В ходе предварительного расследования и досудебного производства комиссия принимает меры, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего, оказывает психолого-педагогическую, социальную и иную помощь.

Работа с несовершеннолетним и его семьей не прерывается и после вынесения приговора в отношении подростка.

Технически это происходит так. На заседании комиссии выносится решение о том, кто и какое именно сопровождение должен осуществлять в отношении конкретного несовершеннолетнего. Далее комиссия контролирует и отслеживает исполнение этого решения.

Если несовершеннолетний осужден к отбыванию наказания в Можайской воспитательной колонии, с ним начинает взаимодействовать координатор Комиссии по работе с несовершеннолетними, отбывающими наказание в Можайской воспитательной колонии.

Координатор работает со всеми несовершеннолетними, отбывающими наказание в Можайской воспитательной колонии. Он принимает меры к сохранению социальных связей воспитанников колонии с родственниками, совместно с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав помогает несовершеннолетним в решении юридических и социальных проблем, проблем трудоустройства после освобождения, организует обучение и прочее.

Деятельность координатора регламентируется Инструкцией о деятельности координаторов по работе с несовершеннолетними, отбывающими наказание в Икшанской и Можайской воспитательных колониях Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Московской области, утвержденной на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при губернаторе Московской области 30 апреля 2007 года.

В этой Инструкции представлен следующий алгоритм работы координатора:

1. При поступлении несовершеннолетнего в колонию администрация колонии информирует координатора в течение трех дней.

2. Координатор после получения информации и окончания карантина незамедлительно, по согласованию с администрацией колонии, с целью комплексного изучения личности подростка, причин и условий совершения преступления проводит с несовершеннолетним беседу, в ходе которой выясняет следующие сведения:

- анкетные данные;
- место регистрации и проживания до осуждения;
- образование;
- занятость до осуждения;
- наличие документов, удостоверяющих личность, либо причину отсутствия документов;
- наличие родственных связей, взаимоотношения с семьей, желание поддерживать контакты;
- интересы;
- отношение к совершенному преступлению.

По результатам беседы координатор заполняет анкету воспитанника.

По согласованию с администрацией колонии координатор может знакомиться с материалами личного дела.

3. Координатор направляет информацию о несовершеннолетнем в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав района по его месту жительства. Эта информация включает также данные о том, в чем нуждается конкретный несовершеннолетний.

Если несовершеннолетний не является гражданином России, координатор принимает меры к информированию представительства страны, гражданином которой является подросток.

4. После того, как информация поступает в КДН и ЗП по месту жительства подростка, в течение 30 дней заполняется и подается координатору информационная карточка на этого подростка.

Далее районная КДН и ЗП проводит работу, связанную с подготовкой необходимых документов (например, паспорта), работает с семьей подростка.

5. Всю информацию о ходе работы районная комиссия сообщает координатору. Координатор изучает полученные сведения, определяет социальные проблемы подростка, намечает пути их решения, информирует администрацию колонии, оказывает содействие в решении проблемных вопросов.

Также в обязанности координатора входит:

- совместно с администрацией колонии участвовать в составлении графика посещения несовершеннолетних представителями органов местного самоуправления;

- принимать участие в мероприятиях в рамках «Школы подготовки к освобождению»;

- информировать КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетнего о его освобождении за 6 месяцев.

Таким образом, координатор является посредником между подростком, находящимся в колонии, и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые работают с социальной ситуацией этого подростка.

При этом районные КДН и ЗП также, по сути, являются координаторами между подростком в колонии (через координатора по работе с колонией) и социальными и психологическими службами, которые проводят реальную работу с несовершеннолетним.

В настоящее время, по данным опросов воспитанников и сотрудников колонии, такая работа является эффективной, поскольку координатор много времени уделяет общению с подростками, в результате чего у него сложился с ними эффективный контакт.

В целом, существование человека, являющегося координатором между несовершеннолетним в колонии и его социальной ситуацией «на свободе», очень полезно с точки зрения построения эффективного реабилитационного процесса. Во-первых, у несовершеннолетнего появляется человек, с которым у него может сложиться конструктивный доверительный контакт и к которому он всегда может обратиться со своими проблемами и трудностями. Во-вторых, этот человек не является частью системы исполнения наказаний и может помочь подростку в решении проблем, которые возникают у него в колонии. В-третьих, координатор может быть тесно связан с организациями, способными оказать помощь несовершеннолетнему, он координирует работу с ним всех ведомств.

Важно, чтобы этот же координатор сопровождал воспитанника и после его освобождения, или, по крайней мере, не сразу передавал его дру-

гому специалисту, а после возникновения у подростка контакта с другим специалистом. Координатор должен прекращать работу с воспитанником не по достижении последним совершеннолетнего возраста, а только тогда, когда его ситуация восстановится настолько, что риск повторных правонарушений станет практически равен нулю, или когда координатор передаст воспитанника для работы другому специалисту. В последнем случае между координатором и другим специалистом должна быть четкая преемственность.

В российских условиях, где в одной колонии находятся несовершеннолетние с разных территорий, наличие единого координатора по работе с определенной колонией помогает упростить взаимодействие между различными ведомствами, в функции которых входит работа с несовершеннолетними, совершившими преступление.

5. Опыт зарубежных стран в организации работы с несовершеннолетними и лицами молодежного возраста, отбывающими наказание в местах лишения свободы

В Европейских правилах для несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых применены санкции и меры²⁹ (приняты 5 ноября 2008 года), заложено несколько принципов лишения свободы для несовершеннолетних. Так, один из принципов гласит: несовершеннолетние, лишённые свободы, должны гарантированно быть обеспечены доступом к множеству значимых занятий согласно индивидуальному всеохватывающему плану, который ориентирует на позитивные изменения через менее строгие режимы, подготовку к освобождению и реинтеграцию в общество. Эти мероприятия должны развивать физическое и психическое состояние несовершеннолетних, самоуважение, чувство ответственности и выработку поведения и навыков, которые предотвратят последующие правонарушения.

Согласно еще одному принципу указанных Правил, несовершеннолетним должна предоставляться помощь с самого начала и в течение всего периода лишения свободы органами, которые будут отвечать за работу с ними после освобождения в целях гарантии преемственности сопровождения. Кроме того, Европейские правила подчеркивают необходимость создания малочисленных блоков для содержания несовершеннолетних правонарушителей и необходимость их помещения в учреждение, максимально близко расположенное к будущему месту жительства несовершеннолетнего, чтобы облегчить контакты несовершеннолетних с родственниками и обеспечить участие подростков в социальной и культурной жизни местного сообщества.

²⁹ Рекомендация Комитета министров Совета Европы СМ/Rec (2008) 11.

Большинство стран Европы совершенствуют свои подходы к исполнению несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы на основе данных принципов.

Рассмотрим это на примере ряда стран Европы.

Румыния. Лишение свободы в Румынии закреплено в Законе «Об исполнении уголовных наказаний» (принят в октябре 2006 года). В рамках данного Закона было введено несколько различных форм лишения свободы для несовершеннолетних. На сегодняшний день существуют так называемые закрытые, полужакрытые и открытые учреждения. Закон предписывает раздельное содержание несовершеннолетних и взрослых.

Согласно Постановлению «Об исполнении воспитательной меры о направлении в Центры перевоспитания» и Закону «Об исполнении уголовных наказаний», в Румынии созданы так называемые центры перевоспитания, являющиеся полукрытыми учреждениями.

Показательно, что вследствие произведенных изменений в сфере уголовной и уголовно-исполнительной политики за последние 20 лет существенно снизилось число несовершеннолетних в исправительных учреждениях Румынии: если в 1992 году их было 5600, то в 2006 — 750 человек. Что касается характеристики нынешнего контингента, то можно отметить следующее: большинство несовершеннолетних и молодых людей отбывают наказание за кражу (45,1 %) и разбой (37,2 %); половина осужденных ранее были судимы.

На сегодняшний день в Румынии функционируют две тюрьмы для несовершеннолетних и молодежи в Крайове и Тикилешти и 3 центра перевоспитания в Бузиаше, Гэшти и Тыргу-Окна. В июле 2007 года в центрах содержалось 264 несовершеннолетних: 82 подростка в Бузиаше, 73 (62 мальчика и 11 девочек) в Гэшти и 109 в Тыргу-Окна. 83 подростка отбывали наказание в тюрьме Крайовы, а 114 — в Тикилешти. Примерно такое же число подростков отбывает наказание в обособленных отделениях взрослых тюрем³⁰.

В целях совершенствования режима и профессиональной подготовки в учреждениях для несовершеннолетних в 2001 году специалисты Министерства образования и науки Румынии и Главного управления исполнения наказаний разработали образовательную стратегию для школ в рамках исправительной системы, направленную на переориентирование центров перевоспитания из учреждений лишения свободы в действительно «воспитательные» центры. В рамках этой же работы в системе появились первые педагоги-психологи, специализирующиеся на терапевтическом подходе.

³⁰ Так, на 2004 год из 780 несовершеннолетних 50,2 % отбывали наказание во взрослых тюрьмах, 30,1 % — в колониях для несовершеннолетних и молодежи, 19,7 % — в центрах перевоспитания, 64 % составляли лица, достигшие 17 лет, 24,5 % — 16 лет.

На сегодняшний день как центры перевоспитания, так и тюрьмы для несовершеннолетних и молодежи обладают широким спектром воспитательных программ и программ получения специальности.

Одним из ключевых принципов работы центров является стимулирование образования несовершеннолетних и их личностного развития. Другими не менее важными принципами являются: стимулирование физического и интеллектуального развития; индивидуальный подход к личности каждого подростка; установление и развитие связей с семьей и местным сообществом; стимулирование мероприятий в местном сообществе, направленных на работу с подростками; обеспечение получения школьного образования и профессиональной подготовки.

В центрах перевоспитания несовершеннолетним предоставляется возможность получить школьное образование (как начальное, так и среднее) и профессиональную подготовку (по нескольким профессиям), а также принимать участие в спортивных и культурных мероприятиях. Выезды из колонии и участие в спортивных мероприятиях помогают reintegrировать подростка в сообщество.

Групповая и индивидуальная терапия нацелена на усиление и развитие социальной компетентности и уверенности в себе.

Благодаря отмеченному выше уменьшению численности несовершеннолетних в местах лишения свободы педагоги, социальные работники, психологи, психиатры теперь могут обеспечить индивидуальную работу с каждым подростком.

Интересно, что предметы, которые изучают подростки, включают не только стандартный набор школьных дисциплин, но и занятия по правам человека, обучение навыкам семейной жизни, коммуникативным навыкам, конфликт-менеджменту, ведению здорового образа жизни, занятия по подготовке к освобождению, по выбору профессии.

Важно, что обучение в рамках указанных программ осуществляется не только сотрудниками учреждений, но и представителями некоммерческих организаций.

В колониях для несовершеннолетних также проводятся психотерапевтические занятия, включая психодраму и арт-терапию. В целях подготовки несовершеннолетних к освобождению организуются поездки в музеи, театры и на футбольные матчи³¹.

Словения. В Словении существует восемь воспитательных учреждений вместимостью до пятисот человек. Эти учреждения предназначены для смешанного содержания как несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и подростков с девиантным поведением,

³¹ См. подробнее: *Parosanu A. Residential care and youth in prisons / Development of treatment, vocational training and other educational programmes in practice // Juvenile Justice Systems in Europe. 2010. Vol. 3. P. 1108–1109.*

так и лиц, уже совершивших преступления. Для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, имеется центр по перевоспитанию, рассчитанный на семьдесят человек. Наибольшая длительность срока пребывания там составляет три года. Уже после года отбывания наказания подростки могут быть освобождены условно-досрочно. Организованы центры в форме нескольких комьюнити: вместе с воспитателями живет по шесть воспитанников.

В Словении есть только одна тюрьма для несовершеннолетних (это обособленная часть тюрьмы для взрослых), и на 2006 год там содержалось всего четыре подростка.

Таким образом, в Словении сочетаются три типа учреждений: воспитательные центры, центр по перевоспитанию и тюрьма для несовершеннолетних. Основной метод перевоспитания, используемый в работе с подростками, — групповое консультирование³².

Турция. В Турции несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности по достижении возраста 12 лет³³. По данным на февраль 2007 года, в местах лишения свободы в Турции содержалось 350³⁴ осужденных несовершеннолетних, из них — 16 девушек³⁵. Из всего количества подростков, осужденных к отбыванию наказания в виде лишения свободы, 8,8 % осуждены на 1 год лишения свободы, 4,4 % — от 1 года до 2 лет, 36,7 % — от 2 до 5 лет, 33,4 % — от 5 до 10 лет, 16,7 % — от 10 лет и выше. Структура преступности несовершеннолетних выглядит следующим образом: более 34 % осуждены за грабеж, более 24 % — за убийство, более 17 % — за изнасилование, и также более 17 % осуждены за разбой.

Подростки отбывают наказания в двух типах учреждений: воспитательных центрах и закрытых учреждениях для несовершеннолетних (высший уровень безопасности). Три воспитательных центра находятся в Анкаре, Элязыге и Измире, и в каждом из них в 2007 году содержалось от 33 до 50 подростков. Режим центров полуоткрытый — максимально направлен на интеграцию подростков в общество, поэтому побеги они могут совершить относительно легко.

Тот, кто хочет продолжить обучение и ведет себя надлежащим образом, может быть оставлен в учреждении до достижения 21 года для завершения образования.

³² См. подробнее: *Filipic K. Welfare versus neo-liberalism: Juvenile justice in Slovenia // Junger-Tas J., Decker S. H. (Eds.): International handbook on juvenile justice. Dordrecht: Springer. P.397–414.*

³³ Несовершеннолетние, подлежащие уголовной ответственности, делятся на тех, кому от 12 до 15 лет, и тех, кому от 15 до 18 лет.

³⁴ На июль 2008 года — 320 человек.

³⁵ При этом отметим большое количество несовершеннолетних, находящихся под стражей до суда, — 2131 (по данным на февраль 2007 года).

В пяти закрытых учреждениях находятся как несовершеннолетние, к которым применена мера в виде заключения под стражу, так и осужденные, которые нарушили правила поведения. Каждое учреждение может принять от 100 до 500 несовершеннолетних. И только в одном из них лимит составляет всего 32 человека. Но 82 % контингента упомянутых пяти учреждений составляют лица, к которым применена мера пресечения в виде помещения под стражу до суда.

В учреждениях для несовершеннолетних, совершивших преступления, основной акцент в работе делается на образование подростков. В период отбывания наказания они могут завершить школьную программу, учиться на курсах подготовки к поступлению в вуз, также могут пройти вступительные экзамены в вуз. Некоторые студенты даже сопровождаются под конвоем на сессию.

Управление Минюста Турции разработало ряд реабилитационных программ для несовершеннолетних, находящихся в закрытых учреждениях. Основными являются следующие: 1) программа «Управление гневом и обучение контролю». Занятия по ней проходят один раз в неделю; 2) программа «Я здесь» — для несовершеннолетних интровертов и склонных к шизофрении. Программа направлена на развитие самоуважения и самовыражения. Занятия по ней проходят один раз в неделю; 3) три раза в неделю со всеми несовершеннолетними проводится краткосрочная групповая терапия, направленная на развитие способности вести себя в группе (коллективе) и общаться. Эта программа проводится на протяжении всего срока пребывания в учреждении; 4) образовательная программа для семей осужденных подростков для обучения родителей лучшему пониманию своих детей и взаимодействию с ними³⁶.

Греция. Исполнение наказаний в отношении несовершеннолетних в Греции регулируется Исправительным кодексом, равно как и исполнение наказаний в отношении взрослых. В Исправительном кодексе закреплён возраст несовершеннолетних осужденных — от 13 до 21 года, но в учреждениях для несовершеннолетних могут находиться и лица *до 25 лет*, если они хотят закончить образование и получить специальность, если они выказывают интерес в том, чтобы остаться, и если это не причиняет сложностей нормальной работе учреждения.

В Греции, так же как и во многих странах, действует принцип раздельного содержания взрослых и несовершеннолетних заключённых. Существует два закрытых учреждения для несовершеннолетних — в городах Авлона Аттикис и Волос. Третье учреждение носит наименование «аграрное» и находится в Кассаветии. В этом учреждении согласно режиму по

³⁶ См. подробнее: *Sokullu-Akinci F.* Juvenile educational centers // Juvenile Justice Systems in Europe. 2010. Vol. 3. P. 1145–1146.

утрам несовершеннолетние выполняют сельскохозяйственные работы. Также есть небольшое исправительное учреждение на 15 человек в Тессалониках. Для несовершеннолетних женского пола отдельных учреждений нет, они содержатся в обособленном отделении женского учреждения.

Образование для несовершеннолетних в местах лишения свободы обязательно, труд — нет.

Широко распространены отпуска из учреждений, но не более чем 45 дней в год, однако для несовершеннолетнего отпуск может наступить не ранее, чем он отбудет 1/3 минимального наказания, то есть только через два месяца. Кроме того, должен иметь место благоприятный прогноз его поведения, не должно вестись расследование против него по какому-либо уголовному делу.

Переход на полукрытый режим возможен только по истечении половины минимального срока, то есть не ранее, чем через три месяца³⁷.

Основная особенность воспитательной работы с несовершеннолетними в Греции заключается в использовании системы кредитов, когда один день работы засчитывается за два дня отбывания наказания, а один день учебы — за два или один и 3/4 дня отбывания наказания³⁸.

Венгрия. Наказание в виде лишения свободы для несовершеннолетних в Венгрии исполняется в центрах содержания несовершеннолетних или тюрьмах для несовершеннолетних. По данным на 31 декабря 2007 года, в детских исправительных учреждениях в Венгрии содержалось 280 несовершеннолетних, из которых 12 — лица женского пола: 148 подростков отбывают наказание на обычном режиме, а 132 — на облегченном. Отбывание наказания длится от одного года до трех лет; досрочное освобождение возможно после отбытия половины срока, но не менее одного года.

Основные принципы исполнения наказания в виде лишения свободы для несовершеннолетних в Венгрии следующие: поощрение позитивных изменений личности несовершеннолетнего в целях его становления в качестве «полезного» члена общества; заполнение пробелов социализации несовершеннолетнего и проработка проблем, явившихся первопричиной девиантного поведения; предоставление подростку возможности получить навыки, которые сделают его более конкурентоспособным на рынке труда; работа с различными зависимостями (алкоголизм, наркомания); содержание несовершеннолетних в небольших отрядах численностью не более 12 человек.

В период отбывания наказания несовершеннолетние могут трудиться. Предусмотрены два вида работ: оплачиваемая и неоплачиваемая. Нео-

³⁷ Концепция полукрытого режима на практике еще не работала.

³⁸ См. подробнее: *Spinellis C. D. The juvenile justice systems in Greece // European Juvenile justice systems / Ed. by V. Patane. Vol. 1. Milano: A. Giuffrè. P. 171–199.*

плачиваемая работа — это уборка комнат, ванных, коридоров, холлов. Остальные работы должны быть оплачены³⁹.

Косово. Основная задача, которая ставится в Косово при лишении свободы несовершеннолетних, — дать им образование в период отбывания наказания. Закон гласит, что даже труд для подростков должен преследовать образовательные цели. Поэтому и сотрудники учреждения должны иметь соответствующие знания в сфере педагогики и подростковой психологии.

По данным на апрель 2007 года, в учреждении «Липлян» отбывали наказание только 39 несовершеннолетних мужского пола и одна девушка. Несовершеннолетние мужского пола содержатся отдельно от лиц женского пола.

Подростки проживают в шестиместных камерах. Поэтому крайне важным является подбор находящихся в камерах таким образом, чтобы избежать третирования кого-либо из осужденных другими.

Каждый осужденный имеет только один небольшой шкаф для личных вещей. Раз в неделю несовершеннолетним разрешается пользоваться телефоном и приобретать продукты. Отпуск возможен три раза в год длительностью совокупно не более 30 дней.

Статья 112.2 Кодекса по осуществлению правосудия по делам несовершеннолетних Косово (принят в 2004 году) устанавливает, что командой специалистов (в составе заместителя директора, главного надзирателя, надзирателя подразделения, врача, социального работника, психолога и инспектора по трудовому устройству) в течение 60 дней после прибытия каждого несовершеннолетнего в колонию должна быть разработана программа индивидуальной реабилитации.

В плане профессиональной подготовки для подростков мужского пола предлагаются следующие профессии (среднее образование): электрик, каменщик, фермер, слесарь-сантехник. Для девушек предлагаются следующие профессии: портной, домохозяйка, фермер. Важным является то, что курсы профессиональной подготовки длятся всего три месяца, то есть рассчитаны и на тех, чей срок лишения свободы короток. Такие курсы можно пройти и повторно.

Максимальный возраст пребывания в учреждении — до достижения 23 лет. После достижения 18 лет молодых людей содержат отдельно от несовершеннолетних. В исключительных случаях в целях завершения образования лицо может быть оставлено в учреждении до достижения 27 лет⁴⁰.

Голландия. В Голландии действует Закон «Об Учреждениях для содержания несовершеннолетних под стражей», принятый в 1995 году. В

³⁹ *Varadi-Csema E.* Hungary // *Juvenile Justice Systems in Europe.* 2010. Vol. 3. P.671–719.

⁴⁰ *Helmken D.* Kosovo // *Juvenile Justice Systems in Europe.* 2010. Vol. 3. P.803–832.

рамках данного Закона для несовершеннолетних действуют следующие меры, связанные с лишением свободы: так называемое «содержание под стражей» (на срок до 1 года для 12–15-летних и на срок до 2 лет для 16–17-летних, минимальный срок – *1 день*) и помещение в лечебное учреждение для несовершеннолетних⁴¹.

В Голландии 14 учреждений для несовершеннолетних, в том числе учреждения для содержания несовершеннолетних под стражей и лечебные центры несовершеннолетних. В учреждениях для содержания несовершеннолетних находятся несовершеннолетние, к которым применено содержание под стражей как наказание либо как досудебная мера пресечения, а в лечебных центрах – те, чьи преступления связаны с отклонениями в развитии. Так, в лечебные центры можно поместить несовершеннолетних, если совпадают три следующих условия: 1) преступление тяжкое и подлежит применению наказание в виде лишения свободы; 2) безопасность других лиц и безопасность общества в целом требует этого; 3) данная мера является наилучшей в конкретном случае для дальнейшего развития личности несовершеннолетнего. Как правило, в таких центрах содержатся лица, совершившие насильственные преступления, в частности преступления сексуального характера.

Для назначения данного наказания судья должен получить минимум два положительных заключения от специалистов (как правило, один из них – психолог или психиатр).

Срок отбывания наказания в таком центре – до двух лет; в крайних случаях по представлению прокуратуры он может быть продлен еще на два года. Однако в целом срок не должен превышать четыре года. Для тех, кто страдает серьезными психическими заболеваниями, максимальная продолжительность пребывания в центре составляет шесть лет.

Основная направленность работы учреждений для содержания несовершеннолетних под стражей – обеспечение образования для несовершеннолетних длительностью 1000 учебных часов в год. Поэтому примерный распорядок дня учреждений такой: 7.30–8.15 – подъем/завтрак; 8.15–9.45 – занятия в классе; 9.45–10.15 – перерыв; 10.15–11.45 – занятия в классе; 11.45–13.30 – обед, прогулка, личное свободное время; 13.30–15.00 – занятия в классе; 15.00–15.30 – перерыв; 15.30–17.00 – занятия в классе; 17.00–17.30 – ужин; 18.30–19.00 – прогулка; 19.00–21.15 – отдых.

Существует специальная программа, которую несовершеннолетние должны пройти до освобождения (если их срок отбывания наказания составляет более двух месяцев). Она начинается не ранее, чем за три месяца и не позднее, чем за месяц до освобождения. Программа длится по

⁴¹ Это уже общеуголовная мера, похожая на принудительные меры медицинского воздействия.

26 часов каждую неделю и включает: выработку специальных социальных навыков, повышение шансов на рынке труда; специальные меры для тех, кто страдает зависимостями, психическими расстройствами; обучение тому, как правильно организовать свой досуг, и иные занятия по ре-социализации⁴².

Северная Ирландия. В 2007 году здесь был построен Центр ювенальной юстиции (на основе рекомендаций, сделанных в 2000 году в результате ревизии системы уголовной юстиции). Центр принимает подростков со всей территории Северной Ирландии. Его вместимость — до 48 несовершеннолетних. Как правило, там содержатся от 25 до 30 подростков в возрасте от 15 до 16 лет мужского и женского пола, совершивших преступления. Осужденные расселены по блокам от шести до десяти человек, но у каждого есть личная комната. В зависимости от поведения подросткам разрешается иметь в своих комнатах телевизор или личные вещи.

Режим учреждения сориентирован на максимальное удовлетворение образовательных потребностей подростков.

Отметим, что на сегодняшний день крайне мало несовершеннолетних в Северной Ирландии попадают в места лишения свободы по причине широкого развития технологий восстановительного правосудия, в частности конференций жертвы и правонарушителя, когда несовершеннолетний освобождается от наказания в результате примирения с потерпевшим⁴³.

Ирландия. В Ирландии с 2007 года несовершеннолетние в возрасте до 16 лет отбывают наказание в закрытых школах, а старше 16 лет — в Учреждении Святого Патрика. Несовершеннолетние девушки в возрасте старше 16 лет отбывают наказание в отдельном подразделении женской тюрьмы «Монтджой».

В Учреждении Святого Патрика содержатся молодые люди в возрасте до 21 года, хотя в исключительных случаях принимаются и подростки 15 лет. По достижении 21 года подростки, как правило, переводятся во взрослую тюрьму.

В Учреждении отбывают наказание от 180 до 200 несовершеннолетних, максимальное количество мест — 220. Выход за пределы строго контролируется, и подростки проводят всю ночь и часть дневного времени в своих камерах.

⁴² См. подробнее: Dutch prisons / Eds. by Boone M., Moerings M. The Hague: BJu Legal Publishers, 2007.

⁴³ См. подробнее: *Mahony D. O.* Residential care and youth prisons — Legal aspects and the extent of young persons deprived of liberty and development of treatment/vocational training and other educational programmes in practice // *Juvenile Justice Systems in Europe*. 2010. Vol. 2. P.977–981.

Для каждого воспитанника составляется индивидуальный план отбывания наказания. Необходимо отметить, что в составлении такого плана участвует достаточно большое число сотрудников Учреждения, включая руководство.

Отметим, что Ирландию, в частности Учреждение Святого Патрика, критикуют за то, что свидания подросткам, отбывающим наказание, предоставляются всего (!) 1–2 раза в неделю, а также за то, что не обеспечивается освобождение осужденных на выходные.

Италия. Среди четырех мер, трактуемых как лишение свободы в Италии, только одна носит название «содержание под стражей». Она применяется только для несовершеннолетних, совершивших преступления, за которые закон предусматривает не менее девяти лет лишения свободы или пожизненное заключение.

«Содержание под стражей» отбывается в уголовно-исполнительных учреждениях для несовершеннолетних (IPMs). Пребывание осужденных там возможно до достижения ими *21 года*. В учреждении есть открытые и закрытые зоны и спальные блоки, где несовершеннолетние размещаются на ночь по отдельным камерам. На сегодняшний день в Италии 17 таких учреждений, и в четырех из них (Турин, Милан, Рим и Неаполь) есть женские отделения.

При помещении в учреждение для каждого несовершеннолетнего разрабатывается индивидуальный план реабилитации. Всем подросткам предлагается возможность получить среднее школьное образование в период отбывания наказания (задача, которая стоит перед итальянскими специалистами, работающими в системе исполнения наказаний, — не только дать осужденным образование, но и научить желанию учиться). Помимо обучения значительную часть времени осужденный работает с психологом. Также большое внимание уделяется лечению от зависимостей, причем обеспечивается преемственность лечения путем установления связей с лечебным учреждением по месту жительства.

При разработке плана роль несовершеннолетнего активна: он решает сам, какие занятия и реабилитационные программы выбрать.

Примечательно то, что в учреждениях есть специальные занятия по формированию законопослушной гражданской позиции⁴⁴.

Польша. В Польше нет тюрем для несовершеннолетних. Лицам до 17 лет не назначается наказание в виде лишения свободы. Хотя на практике встечаются редкие случаи лишения свободы лиц, достигших 15 лет. К примеру, по данным на декабрь 2006 года, только 2 подростка в возрасте от 15 до 16 лет отбывали наказание в виде лишения свободы, в то время как в возрасте 17–18 лет наказание отбывали 272 подростка. Не-

⁴⁴ Padovani A., Brutto S., Ciappi S. Italy // *Juvenile Justice Systems in Europe*. 2010. Vol. 1. P. 765–801.

совершеннолетние и лица от 18 до 21 года содержатся в исправительных учреждениях отдельно от взрослых.

Несовершеннолетние правонарушители могут также быть направлены Семейным судом в так называемые исправительные дома. По данным на 2005 год, в Польше было 26 исправительных домов, где содержались 1475 подростков. Дома находятся в ведении Министерства юстиции.

В исправительных домах несовершеннолетние могут пребывать *до 21 года*. Отметим, что исправительные дома в Польше различаются не только по степени открытости режима (открытый, полуоткрытый, закрытый режимы), но и по категориям направляемых в них подростков. Так, отдельные дома существуют для психически больных, ВИЧ-инфицированных, алкоголе- и наркозависимых⁴⁵.

Бельгия. В учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии всего 500 мест. Для содержания под стражей до суда несовершеннолетних, совершивших тяжкие преступления, используется открытый в 2002 году на базе тюрьмы XIX века Центр «Эверберг». Остальных подростков на досудебной стадии и уже осужденных помещают в так называемые «общинные учреждения», которые бывают открытого и закрытого типа.

В учреждения открытого типа могут быть помещены несовершеннолетние, достигшие 12 лет и совершившие преступления, за которые взрослому лицу было бы назначено наказание не менее трех лет лишения свободы. В закрытые учреждения помещают несовершеннолетних, как правило, от 14 лет и старше и совершивших преступления, за которые взрослому было бы назначено наказание в виде лишения свободы на срок от пяти лет и выше.

Общее количество мест в закрытых учреждениях Бельгии для несовершеннолетних мужского пола — 170, женского пола — 45; в открытых учреждениях — 236 мест для несовершеннолетних мужского пола, 44 места — для несовершеннолетних женского пола.

По причинам национального характера в Бельгии существует деление на французские и фландрийские учреждения.

Интересен опыт фландрийского учреждения для подростков-рецидивистов: там применяют воспитательную программу из *пяти стадий* — постепенно над подростком *ослабляется надзор*, но одновременно несовершеннолетний получает *больше обязанностей*. Программа ориентирована на такие тематические блоки, как умение устанавливать границы своего поведения, расширение личностной компетенции, восстановительные технологии, инклюзия и социальная реинтеграция.

⁴⁵ *Stando-Kawecka B.* Continuity in the Welfare approach: Juvenile justice in Poland // Eds. by Junger-Tas, Decker S. H. International handbook of Juvenile justice. Dordrecht: Springer. P.351—376.

Значительное внимание уделяется и подготовке к освобождению: для каждого разрабатывается «проект освобождения» (дословно — «leaving project»), где описывается, какие конкретно действия нужно будет предпринять несовершеннолетнему после освобождения.

Болгария. Согласно Уголовному кодексу Болгарии и Закону «Об исполнении наказаний», несовершеннолетние в этой стране отбывают лишение свободы в двух исправительных домах. Исправительный дом для несовершеннолетних мужского пола расположен в городе Бойчиновци, а для девочек — в городе Сливен (в виде отделения женской тюрьмы).

По данным на 2005 год, в исправительном доме для несовершеннолетних мужского пола отбывало наказание 134 подростка, 6 человек отбывали наказание в исправительном доме для девочек.

Действуют два вида режима — общий и строгий. На строгий режим могут быть помещены только подростки-рецидивисты, чье второе преступление повлекло наказание в виде лишения свободы на срок более пяти лет, те, кто совершил преступление в период отбывания наказания, кто систематически нарушал режим, отказывался работать или плохо влиял на остальных.

В исправительных домах молодые люди могут оставаться до достижения *20 лет*, если у них есть желание завершить свое образование или получить профессиональную подготовку. В таких случаях требуется согласие педсовета исправительного дома и прокурора.

Хорватия. Согласно уголовному законодательству Хорватии, целью лишения свободы для несовершеннолетних является развитие личной ответственности осужденных несовершеннолетних, подготовка их к жизни после освобождения в соответствии с законом и потребностями общества. В период отбывания несовершеннолетним наказания ему должна быть обеспечена профессиональная подготовка согласно имеющимся у него знаниям, склонностям и занятиям в той степени, насколько учреждения в состоянии их предоставить.

Основой работы с несовершеннолетними осужденными являются: образование, помощь несовершеннолетним и поощрение поддержания ими взаимоотношений с «внешним миром» через письма, телефонные звонки, выезды, спортивные мероприятия, обеспечение условий для исповедания религий.

В Хорватии на сегодняшний день наказание в виде лишения свободы отбывается в отделении центра в городе Пожеге и двух так называемых исправительных учреждениях. По данным на конец 2005 года, только 87 несовершеннолетних — 71 мужского пола и 16 женского — отбывали наказание в исправительных учреждениях Хорватии.

Отбывание наказания происходит совместно; покамерное разделение осужденных возможно только по состоянию здоровья. По общему правилу молодые люди остаются в учреждении для несовершеннолетних *до*

23 лет, но в случае необходимости получения образования они могут быть оставлены там и дольше. Также молодые люди могут рассчитывать на то, что их оставят в учреждении, если до окончания срока отбывания наказания осталось не более шести месяцев. Максимальный возраст, до которого несовершеннолетний может быть оставлен в учреждении, — 27 лет.

Финляндия⁴⁶. В этой стране лишение свободы назначается несовершеннолетним на минимальный срок в 14 дней и максимальный в 12 лет.

Ежегодно в места лишения свободы направляются от 50 до 100 человек всех (!) возрастов; лишение свободы составляет в Финляндии примерно 1 % от всех назначенных наказаний. Ежегодно среди осужденных к отбыванию наказания в виде лишения свободы имеются, как правило, всего пять — семь несовершеннолетних.

В Финляндии нет отдельной тюрьмы для несовершеннолетних, но они содержатся отдельно от взрослых, и в период отбывания наказания к ним применяется специализированная программа.

Примечательно, что в начале отбывания наказания индивидуальный план разрабатывается совместно персоналом исправительного учреждения и представителями местного сообщества. Причем план охватывает как «тюремный» период, так и период после освобождения.

Австрия⁴⁷. Уголовный кодекс Австрии предусматривает для несовершеннолетних отбывание наказания в так называемых тюрьмах для несовершеннолетних. Особенностью австрийской системы является то, что в тюрьмы для несовершеннолетних могут быть направлены не только лица в возрасте до 18 лет, но и лица *от 18 до 22 лет*. Лицо может находиться там до достижения возраста *24 лет*. Если оставшийся срок не более года либо направление во взрослое исправительное учреждение окажет плохой эффект на молодого человека, то решение о продлении его содержания в учреждении для несовершеннолетних принимается директором тюрьмы и Министерством юстиции. В любом случае лица, достигшие *27 лет*, должны быть переведены во взрослые учреждения.

На сегодняшний день в Австрии есть только одно учреждение для несовершеннолетних осужденных (в Герасдорфе), которое принимает несовершеннолетних, чей срок отбывания наказания составляет более шести месяцев. Девушки отбывают наказание в отделении женской тюрьмы в Шварцау. Если в данных учреждениях нет мест, то подростки направляются для отбывания наказания в ювенальные отделения взрослых тюрем. Принцип раздельного содержания строго исполняется, но из него могут

⁴⁶ См. подробнее: *Lappi-Seppala T.* Penal policy in Scandinavia // Crime and justice: A review of research / Ed. by M. Tonry. Vol. 36. Chicago: The University of Chicago Press. P.217–295.

⁴⁷ См. подробнее: *Bruckmuller K., Pilgram A., Stummwooll G.* Austria // Juvenile Justice Systems in Europe. 2010. Vol. 1. P.41–98.

быть исключения, например, если в учреждении содержится слишком мало несовершеннолетних или если подросток нуждается в совместном пребывании или ином позитивном влиянии взрослого осужденного.

Приоритетная цель системы отбывания наказаний для несовершеннолетних в Австрии — «достучаться до сердца несовершеннолетнего», чтобы он не вернулся к преступной жизни. Именно поэтому такое значение уделяется профессиональной подготовке осужденных. Все лица, работающие с подростками в учреждении, должны иметь педагогическое образование и базовые знания психологии и психиатрии. Также в Австрии действует менторская система, когда к конкретному подростку прикрепляется сотрудник учреждения, который становится его доверенным лицом.

Особенности режима для несовершеннолетних заключаются в следующем: в течение дня двери в корпуса не закрываются, даже ворота учреждения могут быть открытыми. За подростками ведется наблюдение только тогда, когда они работают вне учреждения. По данным на 2006 год, 183 несовершеннолетних отбывали наказание в виде лишения свободы, из них 11 девушек; в этот период также отбывали наказание 684 молодых человека.

Если несовершеннолетний в учреждении не учится, он обязан работать. В любом случае такой труд должен преследовать образовательные цели. Для окончания образования несовершеннолетний может быть оставлен в учреждении еще дольше, но не более чем на год. В исправительных учреждениях Австрии очень хорошее и современное оборудование; тюрьмы оснащены всеми методическими инструментами, необходимыми для получения современной и хорошо оплачиваемой профессии. Существуют краткосрочные курсы получения профессии, ведется эксперимент по опробованию дистанционного тренингового метода — через видеоконференцсвязь.

Дания⁴⁸. В Дании несовершеннолетние, осужденные к отбыванию наказания в виде лишения свободы, помещаются в тюрьму либо в социальный центр (открытого или закрытого типа), либо в так называемый пансион. В Дании нет тюрем для несовершеннолетних, однако есть одно учреждение — Государственная тюрьма в городе Риндж, состоящая из 80 камер, где содержатся осужденные всех возрастов, а также могут содержаться несовершеннолетние и молодые люди в возрасте до 23 лет (для них резервируется четыре места).

Пансионы организованы по типу хостелов. Всего их в стране восемь. В каждом пансионе по 150 мест, и в них помещают не только тех, кто совершил преступления, но и детей в трудной жизненной ситуации.

⁴⁸ См. подробнее: *Storgaard A. Juvenile justice in Scandinavia // Journal of Scandinavian Studies in Criminology and Crime prevention. 2005. Vol. 5. P. 188–205.*

В социальных центрах днем осужденные находятся в коллективе, а ночью — в своих камерах (причем осужденные, находящиеся на закрытом режиме, буквально заперты на ночь в камерах; для осужденных, находящихся на открытом режиме, запирается только дверь в отряд). Отряд состоит из 15–25 человек.

Франция⁴⁹. По данным на апрель 2007 года, во французских тюрьмах для несовершеннолетних содержалось 746 несовершеннолетних, что составляет 1,2 % от всех осужденных. В 2007 году было построено семь центров для отбывания наказания несовершеннолетними. В каждом центре имеется шесть отрядов с индивидуальными камерами для размещения осужденных в ночное время суток; в каждом отряде по десять человек.

По достижении 18 лет несовершеннолетний может остаться в тюрьме еще на 6 месяцев.

Во Франции в отношении несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы, действует принцип преемственности работы с «внешними» учреждениями, поощряются контакты с семьей. Как отмечают французские исследователи, сохранение контактов с семьей осужденного — это самая сложная задача.

Великобритания (Англия и Уэльс). Работу в области ресоциализации осужденных несовершеннолетних и молодежи в Великобритании осуществляют следующие структуры:

1. Совет по вопросам отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и молодежи, основными задачами которого является мониторинг и управление в сфере ювенального правосудия (был учрежден в 1998 году). В его компетенцию входят: доклад министру внутренних дел по вопросам системы ювенального правосудия, мониторинг работы системы ювенального правосудия, в том числе вопросов работы ювенальных судей, команд по работе с подростками-преступниками.

2. 155 комиссий по работе с несовершеннолетними правонарушителями (Youth Offending Teams (YOTs)), осуществляющих работу непосредственно на местном уровне.

Начиная с 1998 года, каждая местная администрация на своей территории была обязана сформировать такую комиссию по работе с подростками-правонарушителями. В комиссию входят: офицер службы пробации, социальный работник, полицейский, сотрудник службы здравоохранения, сотрудник от органов образования, специально уполномоченный сотрудник от органов по жилищному устройству. Органы, направляющие вышеуказанных специалистов в комиссии, финансируют их

⁴⁹ См. подробнее: *Castaignede J., Pignoux N.* Prison centers // *Juvenile Justice Systems in Europe*. 2010. Vol. 1. P. 539–541.

деятельность. Кроме того, эти комиссии получают непосредственное финансирование от Совета. В компетенцию комиссий входит, помимо прочего, помощь освобождаемым в поиске работы, психологическая подготовка семей осужденных подростков к их освобождению.

Члены комиссий регулярно выезжают в учреждения, где отбывает наказание несовершеннолетний с их территории, совместно с ним обсуждают необходимые действия по подготовке к освобождению.

Серьезной проблемой в Англии является жилищное устройство освобождаемых. С 2002 года в каждой команде есть специальный сотрудник по жилищному устройству, который контактирует с жилищными комитетами по вопросам устройства освобождаемых подростков.

Комиссии также занимаются профилактикой наркотической и алкогольной зависимости освобождаемых и освобожденных несовершеннолетних и лиц молодежного возраста.

Однако и в Великобритании ученые-пенитенциаристы выделяют ряд проблем как в подготовке к освобождению осужденных, так и в их ресоциализации в целом.

1. Пассивность «внешних» органов и учреждений в работе с освобожденными, в результате чего те перестают стремиться к позитивным целям, которые были перед ними поставлены в местах лишения свободы (в ходе различных тренингов, образовательных и психологических программ). Например, освобожденные сталкиваются со значительными трудностями в возобновлении занятий по лечению наркозависимости, продолжении образования на свободе. Зачастую нерешенными остаются проблемы жилищного устройства и получения выплат и пособий.

2. С осужденными к длительным срокам лишения свободы традиционно проводится более кропотливая работа, нежели с осужденными к небольшим срокам. В результате с последними проводится крайне недостаточная и неэффективная работа по подготовке к освобождению; «внешние» органы и организации также необоснованно уделяют меньше внимания работе с такими осужденными.

3. Механизм межведомственного взаимодействия не является прочным, не обусловлен совместными целями ведомств, инструментами воздействия и своевременно обновляемой информацией.

4. Для тех освобожденных, которые старательно повышали свои знания, получали новые специальности, требование честно рассказать о наличии судимости потенциальному работодателю может стать существенным «социальным барьером», ведущим к их дискриминации после освобождения.

5. Процесс ресоциализации всегда затруднен у таких категорий осужденных, как женщины, подростки, афроамериканцы и представители этнических меньшинств.

Анализ опыта зарубежных стран в подготовке к освобождению осужденных и постпенитенциарной работе с освобожденными позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблема подготовки осужденных к освобождению остро стоит и за рубежом. Высок уровень рецидива. Контингент осужденных несовершеннолетних и лиц молодежного возраста определяется аналогичными факторами: высока доля лиц с психическими расстройствами, лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, неграмотных, не имеющих профессии и т.д. Столь же похожи и их проблемы: поиск работы, восстановление связей с семьей, риск алкоголизации или наркотизации, отсутствие документов и др.

2. Ряд выработанных мер подготовки осужденных к освобождению доказал свою эффективность за рубежом и представляет ценность для решения поставленной проблемы и в России:

— подготовка осужденного к освобождению начинается сразу же при поступлении лица в исправительное учреждение;

— не только постпенитенциарное «сопровождение», но и подготовка осужденных к освобождению в значительной степени находятся в ведении «внешних» структур — органов социальной защиты, здравоохранения и т. п.;

— совместно с указанными органами исправительные учреждения проводят опережающую работу для обеспечения преемственности в решении наиболее актуальных проблем осужденного после освобождения;

— роль негосударственных организаций в подготовке осужденных к освобождению и работе с освобожденными практически равна значению государственных институтов в этой сфере;

— работа по подготовке к освобождению проводится не только с самим осужденным, но и с его семьей, ближайшим окружением;

— выработан целый ряд различных действенных подходов к трудоустройству освобождаемых, в числе которых следующие: тренинг по трудоустройству; прохождение практики по интересующей профессии перед освобождением; организация ярмарок по трудоустройству осужденных для контингента освобождаемых в течение месяца при непосредственном участии потенциальных работодателей;

— создаются центры подготовки к освобождению, переходные дома и транзитные центры.

3. За рубежом разрабатываются новые методы работы с освобождаемыми и освобожденными из исправительных учреждений, в том числе для несовершеннолетних и молодежи. Например, посредством предварительного проведения тестов и анкетирований в отдельных исправительных учреждениях США прогнозируется эффективность тех или иных мероприятий по подготовке к освобождению для групп осужденных и для

каждого в отдельности. Это позволяет значительно экономить ресурсы на проведение работы с освобождаемыми.

Анализируя опыт зарубежных стран в аспекте организации отбывания наказания в виде лишения свободы для несовершеннолетних, можно отметить, что многие общепризнанные международные нормы и принципы, используемых в зарубежных странах, были восприняты и отечественным законодателем либо отражены в разработанной концептуальной модели воспитательного центра для России.

Однако по результатам анализа зарубежного опыта можно выделить и ряд ценных практик, которые целесообразно было бы адаптировать к российским условиям.

1. Следует отметить высокий законодательно установленный практически во всех упомянутых странах максимальный возраст пребывания в «детских» исправительных учреждениях — 25 либо 27 лет, а также наличие детально прописанных условий такого «продолженного» нахождения осужденного в учреждении для несовершеннолетних. Интересен и порядок санкционирования продления пребывания: в отдельных странах оно санкционируется педсоветом исправительного дома и прокурором (Болгария), в других — директором тюрьмы и Министерством юстиции (Австрия). Представляется, что данный возрастной предел может быть установлен и в отечественном законодательстве.

2. Обращает на себя внимание то большое значение, которое придается построению отношений осужденного с «внешним» миром в период отбывания наказания. Это выражается в стимулировании мероприятий по месту жительства подростка, направленных на работу с ним (Румыния), составлении индивидуального плана реабилитации каждого конкретного подростка совместно персоналом исправительного учреждения и представителями местного сообщества по месту жительства подростка (Финляндия), законодательном установлении принципа преемственности работы с «внешними» учреждениями (Франция). Представляется, что в разработанных моделях центров данная идея отражена в недостаточной степени и требует дополнительной доработки и документального закрепления с указанием пошагового механизма вовлечения местного сообщества по месту жительства подростка в процесс его перевоспитания и ресоциализации.

Планируемое создание в России порядка 35 воспитательных центров вместо 62 воспитательных колоний будет не способствовать, а, наоборот, препятствовать установлению связей подростка с местным сообществом и теми специалистами от местных органов, которые в дальнейшем могли бы осуществлять его сопровождение после выхода на свободу.

3. В большинстве проанализированных стран применяется индивидуализированное (покамерное) содержание несовершеннолетних. Поскольку отечественные социально-экономические реалии не позволяют

выделять индивидуальную комнату (камеру) для каждого подростка, ценным является изучение опыта тех немногих стран, где практикуется содержание в малочисленных блоках. В частности, важно обратить внимание и документально закрепить в концепции и моделях принцип подбора осужденных для содержания в одном блоке (с указанием на те психологические и социальные диагностики, которые проводятся с поступившими подростками для определения возможности их совместного проживания в одном блоке). В то же время возможность покамерного размещения в рассмотренных странах во многом объясняется тем, что назначаемые сроки лишения свободы для несовершеннолетних значительно короче, чем в России.

4. Опыт стран Европы еще раз подчеркивает ценность образования для несовершеннолетних в закрытых учреждениях. Некоторые страны используют особые подходы в этой сфере: как используемые в России, например возможность учиться на курсах подготовки к поступлению в вуз, пройти вступительные экзамены, возможность выездов на сессию в вуз (Турция), так и незнакомые отечественной уголовно-исполнительной системе, например использование системы кредитов, когда один день учебы засчитывается осужденному подростку за 2 или 1 и 3/4 дня отбывания наказания (Греция) и другие.

Чрезвычайно важное внимание уделяется в Европе и профессиональному образованию осужденных несовершеннолетних, что выражается, к примеру, во внедрении краткосрочных курсов профессиональной подготовки продолжительностью три месяца с последующей выдачей диплома или сертификата (Австрия, Косово). Они рассчитаны и на тех несовершеннолетних, чей срок лишения свободы короток. Отдельные страны стремятся использовать в профессиональных училищах только современное оборудование, необходимое для получения осужденными хорошо оплачиваемой профессии, а также использовать дистанционный тренинговый метод — через видеоконференцсвязь (Австрия).

Представляется целесообразным широкое применение таких краткосрочных курсов и в отечественной системе исполнения наказаний.

5. Понимая важность содержательного наполнения реабилитационной работы с осужденными, в странах Европы вводятся такие программы, как занятия по правам человека, обучение навыкам семейной жизни, коммуникативным навыкам, конфликт-менеджменту, ведению здорового образа жизни (Румыния), занятия по формированию законопослушной гражданской позиции (Италия), программа по управлению гневом и обучению контролю, а также групповая терапия, направленная на развитие способностей несовершеннолетнего вести себя в группе (коллективе) и общаться (Турция). Установлена четкая периодичность проведения таких программ.

6. Примечательно, что в Европе период отбывания наказания, как правило, не делится на три традиционных для отечественной пенитенци-

арной системы этапа: адаптация, основной этап и подготовка к освобождению. Именно поэтому такое большое внимание за рубежом уделяется подготовке к освобождению (она начинается с первого дня пребывания осужденного в учреждении) и составлению индивидуальных реабилитационных планов (Ирландия, Италия, Финляндия, Бельгия, Косово и другие).

При этом существуют особенности составления таких планов в разных странах. Так, в Косово он составляется командой специалистов (в составе заместителя директора, главного надзирателя, надзирателя подразделения, врача, социального работника, психолога и инспектора по трудовому устройству) в течение 60 дней после прибытия каждого несовершеннолетнего в колонию. В Ирландии в составлении такого плана участвует достаточно большое число сотрудников учреждения, включая руководство. В Италии при разработке плана активна роль и самого несовершеннолетнего: он решает, какие занятия и реабилитационные программы выбрать. В Финляндии индивидуальный план охватывает как «тюремный» период, так и период после освобождения.

В Голландии подготовка к освобождению не ведется только с теми, чей срок меньше двух месяцев. Остальные проходят специальную программу длительностью 26 часов каждую неделю в течение двух месяцев.

В Бельгии разрабатывается «проект освобождения», где описывается, какие конкретно действия несовершеннолетнему нужно будет совершить после освобождения. Обучение осужденных в рамках названных программ в ряде стран осуществляется не только сотрудниками учреждений, но и представителями некоммерческих организаций.

7. Требуется анализа и существующая в отдельных странах менторская система в исправительных учреждениях для несовершеннолетних, когда к конкретному подростку прикрепляется сотрудник учреждения, который становится его доверенным лицом (Австрия).

8. В качестве задачи во многих странах ставят работу с различными зависимостями подростков (алкоголизм, наркомания).

Отметим, что в зарубежной практике организации исполнения наказания в виде лишения свободы для несовершеннолетних существуют и негативные черты. Одной из них, против которой выступают ряд ученых и практиков, является имеющее место в ряде европейских стран совместное содержание несовершеннолетних, совершивших преступления, с теми, кто был просто изъят из семьи вследствие тяжелой обстановки (из-за прогулов, девиантного поведения, недостаточной заботы со стороны родителей). Негативно можно охарактеризовать и слишком низкий возраст уголовной ответственности, установленный в отдельных странах, однако отметим, что 12–13-летние подростки практически в абсолютном большинстве случаев не направляются в места лишения свободы, а к ним применяются альтернативные санкции.

III. Практическая часть

В данном разделе будут представлены примеры конкретного практического наполнения работы с воспитанниками колонии.

1. Просветительская работа с несовершеннолетними осужденными. Основные направления.

Предложения по форме проведения такой работы

Просветительская работа может проводиться в виде интерактивных лекций и тренингов. Также по каждому ее направлению могут быть выпущены буклеты и плакаты. Однако наглядный материал должен только сопровождать материал интерактивный, поскольку, как выяснилось в результате исследования, подростки в колонии не склонны уделять внимание чтению без особенной заинтересованности конкретной темой.

Просветительская работа может проводиться в следующих направлениях:

- просвещение относительно ресурсов территории, на которой несовершеннолетний проживает «на свободе»;
- просвещение в области прав и обязанностей в трудовых взаимоотношениях, в сфере трудоустройства;
- просвещение в сфере получения образования;
- просвещение в сфере здорового образа жизни.

Поскольку данные исследований и опыт практических занятий показывают, что воспитанники колонии в большинстве своем лучше воспринимают яркую информацию и тяжело усваивают тексты и лекции, желательно, чтобы занятия проходили интерактивно, включали в себя элементы тренинга и ролевых игр.

Просветительская работа должна происходить адекватно интересам и ситуации воспитанников, для которых она проводится. Например, воспитаннику, которому остается отбывать еще долгий срок наказания, неинтересно и бессмысленно устраивать занятия по просвещению в сфере трудоустройства.

Интерактивные просветительские тренинги хорошо воспринимаются подростками, если количество участников в них ограничено 12–15 членами.

В приведенных ниже главах будет предложено краткое содержание интерактивных лекций.

1.1. Просвещение в сфере ресурсов территории

Как выяснилось, к тому моменту, как подросток попадает в колонию, у него складывается достаточно устойчивая картина относительно организаций, которые в силу своей деятельности призваны оказывать помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. И картина эта носит достаточно негативный характер.

Из всех проанкетированных воспитанников колонии на вопрос: «Кто тебе уже помогал или обещал помочь?» подавляющее большинство ответило: «Никто».

В беседах с воспитанниками о деятельности, например, таких организаций, как комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав или центров «Дети улиц», выяснялось также, что они либо ничего не знают о деятельности этих организаций, либо считают, что они призваны обвинять и наказывать. При этом в воспитательной колонии содержится достаточно большое количество буклетов о деятельности названных организаций, сотрудники колонии также иногда предоставляют воспитанникам информацию о них. Однако собственная картинка об этом у воспитанников оказывается такой прочной, что эту информацию они воспринимают критично, «не всерьез» или вовсе не воспринимают.

Психологические центры рассматриваются подростками как учреждения, которые призваны «лечить ненормальных», а поэтому вряд ли могут быть полезны «здоровому» человеку.

При этом о большинстве организаций, расположенных на территории их основного проживания и имеющих возможность оказывать содействие в трудоустройстве, в получении образования, в разрешении трудных жизненных ситуаций, они вообще не знают.

Малоэффективным оказывается составление и передача подросткам списка важных и полезных для них организаций.

Информирование о ресурсах территории может проводиться одновременно в нескольких направлениях, таких как интерактивная лекция, ролевая игра и раздача ярких буклетов и плакатов.

Список организаций, о которых будут информироваться воспитанники колонии, должен включать в себя:

- организации здравоохранения;
- организации трудоустройства;
- организации образования;
- психологические и социальные центры;
- центры досуга;
- организации в составе муниципалитета.

Информация должна содержать в себе полное описание деятельности и услуг этих организаций.

Очень эффективно, если составляется и проводится ролевая игра, в которой воспитанник обращается в каждую из перечисленных организаций в зависимости от возникших в процессе игры нужд, имеет возможность пообщаться со специалистами этих организаций, чьи роли могут исполнять как ведущие тренинга, так и сами воспитанники, для которых была прописана индивидуальная вводная. В последнем случае ценную информацию получают как воспитанники, которые играли роль самих себя, так и воспитанники, которые играли роли специалистов.

В этом направлении просветительской деятельности важно также, чтобы воспитанники имели возможность пообщаться с представителями «внешних» организаций напрямую, задать им интересующие их вопросы, почувствовать, что существуют люди, которые не наказывают, а действительно могут оказать помощь.

1.2. Просвещение в области прав и обязанностей при трудоустройстве и в трудовых взаимоотношениях

Одним из факторов совершения подростками повторных преступления после освобождения из мест лишения свободы являются трудности, с которыми они сталкиваются при трудоустройстве.

Когда человек освобождается из мест лишения свободы и не может найти себе работу, он, разочаровавшись, может начать употреблять алкоголь; у него возникают денежные затруднения, которые раньше он, возможно, решал криминальными способами.

Во время интервью и опросов в воспитательной колонии было выявлено, что большинство подростков имеют очень слабые представления о том, куда и как они будут устраиваться на работу. При этом они считают, что устроиться на работу достаточно просто, что они легко справятся с этой задачей, как только освободятся. У них нет четких планов, куда они пойдут, что сделают в первую очередь.

При этом они понимают, что тот факт, что они отбывали наказание в колонии, может сильно помешать им при трудоустройстве, потому что для работодателей они предстанут в невыгодном свете.

Эти два противоречащих друг другу мнения мешают подросткам задуматься заранее о своем будущем трудоустройстве, обозначить для себя шаги, которые они предпримут сразу же после освобождения, изучить подробно свои права и обязанности.

Есть ряд вещей, которые им необходимо было бы знать.

1. Права при трудоустройстве.

Помимо трудоустройства на ряд должностей, для которых в качестве одного из требований указано отсутствие судимости (МВД, ФСБ и пр.),

отказы в приеме на работу на основании наличия судимости в других случаях являются нарушением прав человека и трудового законодательства (ст. 2 и 3 Трудового кодекса РФ).

В случае нарушения его прав лицо может обратиться либо в прокуратуру, либо в трудовую инспекцию, где ему предложат для заполнения форму заявления, в которой он изложит, в чем конкретно была дискриминация. К заявлению он должен приложить все имеющиеся у него для доказательства факта дискриминации документы.

Кроме того, если ему не исполнилось еще 18 лет, он может обратиться и в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Несовершеннолетний возраст.

Если подросток освобождается из колонии, будучи еще несовершеннолетним, при трудоустройстве и уже на работе он имеет определенные, отличающиеся от взрослого, права и обязанности, которые ему необходимо знать. Они закреплены в Трудовом кодексе РФ (Глава 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»).

3. Стратегическое планирование.

Для того чтобы добиться успеха, необходимо правильно поставить перед собой задачу и грамотно составить план ее достижения. Об этом подробнее будет говориться в главе «Групповая и индивидуальная работа» в части «Тренинг целеполагания».

4. При устройстве на работу человек сталкивается с рядом вещей, которые он должен знать заранее.

Резюме

Грамотно составленное резюме — первый и основной шаг, который поможет найти подходящую работу.

Когда на каком-нибудь предприятии появляется вакансия, человек, который ее предлагает, имеет в виду, что на нее будет много претендентов, из которых он будет отбирать наиболее подходящих. Именно поэтому хорошее, грамотное резюме является одним из важнейших элементов в конкурентной борьбе за конкретное рабочее место.

Резюме должно быть простое, легко читаемое, логически хорошо выстроенное. Оно должно содержать в себе положения, на которые работодатель обратит внимание и захочет пригласить его подателя на собеседование.

К сожалению, даже в учебных заведениях «на свободе» очень редко обучают грамотно составлять резюме.

Наша действительность такова, что человек, освобождающийся из мест лишения свободы, в каком-то смысле имеет заранее невыгодное по-

ложение в конкуренции за рабочие места. Ему особенно важно уметь продемонстрировать свои качества на бумаге, доказать, что он достоин быть принятым на ту работу, которую считает для себя наиболее важной. Поэтому так необходимо учиться составлять резюме, в котором в четкой и простой форме лицо сможет изложить свои достоинства, показать, насколько они важнее такого негативного события в его жизни, как преступление и отбывание наказания.

Собеседование при приеме на работу

Здесь тоже важно уметь «себя подать» и при личной беседе с работодателем продемонстрировать свои сильные стороны, позволяющие получить предлагаемую должность. Это тоже непростая задача, особенно при отсутствии подобного опыта.

Как не растеряться перед незнакомым человеком? Как и что правильно говорить? Как сделать так, чтобы речь была понятной? Как говорить кратко и в то же время емко? Всему этому необходимо научиться.

В процессе работы в колонии такая задача может решаться проведением ролевых игр, в которых воспитанники играют роль человека, нанимающегося на работу, а специалисты проводят собеседование. Указанные игры можно конструировать также способом «равный — равному», где роли и работодателей, и трудоустраивающихся играют воспитанники. Таким образом, воспитанники смогут побывать в обеих ролях и лучше понять, что интересует работодателя, увидеть ситуацию его глазами, получить от подростков, играющих роль работодателя, обратную связь.

Просвещение в области трудоустройства в колонии лучше проводить также методом интерактивного тренинга. Ролевая игра, в которой разыгрываются все шаги, начиная от стратегического планирования и заканчивая составлением резюме и прохождением собеседования, включает в себя ситуации отказа от трудоустройства по основаниям, нарушающим права человека, ситуации нарушения прав в иных случаях, поэтому будет весьма эффективна и позволит воспитанникам почувствовать больше уверенности в собственном будущем, а после освобождения с большей вероятностью найти себе подходящую работу.

1.3. Правовое просвещение в области образования

Во время интервью и опросов воспитанников колонии выяснилось, что они в большинстве своем хотели бы продолжить образование после освобождения. Они уверены, что точно знают, как это сделать, что у них не возникнет в этом никаких затруднений. Однако, столкнувшись с затруднениями, которые, скорее всего, будут иметь место, освобожденные несовершеннолетние (или уже совершеннолетние) могут отчаяться и перестать действовать. Это может спровоцировать повторные правонарушения.

Именно поэтому подростки, особенно воспитанники колонии, нуждаются в получении знаний о том, какие существуют способы приобрести дополнительное образование или продолжить начатое, как именно и куда устроиться учиться, какие существуют формы получения образования и прочее.

Интерактивная лекция должна быть структурированной, поскольку содержит в себе большой объем информации, но проходить с максимальным использованием уже имеющихся знаний самих подростков.

Она должна содержать в себе следующие части.

1. Формы получения образования.

В Российской Федерации с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении — в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования (с 1992 года); самообразования; экстерната.

В последние годы интенсивно развивается дистанционное образование. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Формы получения образования указаны в статье 10 Закона РФ «Об образовании».

По нашему мнению, воспитанников может особенно заинтересовать такая довольно новая для России форма, как дистанционное образование.

Термин «дистанционное образование» не восходит к какой-то особой технологии, скорее он описывает способ обучения, который позволяет обучающему и обучающимся выйти за узкие рамки обучения в классе. Дистанционное образование связывает преподавателя, обучаемого, а также источники, расположенные в различных географических регионах, посредством специальной технологии, позволяющей осуществлять взаимодействие. Взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами через почту и телефакс, аудиоконференция, компьютерная конференция, видеоконференция.

Таким образом, при желании, даже находясь в колонии, подростки могут получать любое образование.

2. Виды образовательных учреждений.

В пункте 5 статьи 27 Закона РФ «Об образовании» закреплено:

«В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;

– послевузовское профессиональное образование».

Здесь можно сказать еще и о том, какие преимущества дает тот или иной образовательный уровень.

3. Права граждан в области получения образования.

Права и обязанности в области образования регулируются следующими актами:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- типовым положением об образовательном учреждении того или иного типа, разработанным Правительством РФ;
- приказами Министерства образования и науки РФ;
- приказами и распоряжениями окружного управления образования;
- уставом образовательного учреждения;
- приказами конкретного учреждения.

Например, статья 5 Закона РФ «Об образовании» говорит о том, какое образование граждане могут получить бесплатно, а в статье 50 регламентированы права учащихся.

4. Поступление в то или иное учебное заведение.

Здесь можно сказать о том, какие действия человек должен совершить, чтобы поступить в учебное заведение и получить образование в той или иной форме, как и где узнать о том, какие требования есть у конкретного учебного заведения, какие экзамены и документы нужны для поступления и куда можно обратиться за помощью в случае возникновения трудностей.

Кроме информации, которую будет содержать интерактивная лекция, желательно, чтобы подростки могли проанализировать имеющиеся у них возможности, взвесить их относительно поставленной цели, уметь определить, что еще нужно им для достижения этой цели.

Занятия лучше проводить в виде ролевых игр или работы в подгруппах с элементами интерактивных мини-лекций и стратегического планирования.

1.4. Просвещение в сфере здорового образа жизни

Особенность этого направления просветительской работы заключается в том, что она не должна вызвать или усилить интерес подростка к тому, против чего как раз и направлена. Как показывает опыт различных организаций, разрабатывающих такого рода лекции и тренинги, иногда, например, лекция о вреде наркотиков может вызвать интерес к тому, чтобы эти наркотики попробовать.

Очень эффективно, когда лекции и тренинги не построены в форме запрета, а позволяют подростку получить больше информации о меха-

низмах и последствиях различного рода зависимостей, чтобы он, обладая этой информацией, мог делать правильный выбор.

Просвещение в сфере здорового образа жизни может содержать в себе следующие разделы.

1. О воздействии психоактивных веществ (в том числе алкоголя и сигарет) на организм человека.

В этой части интерактивной лекции можно подробно рассказать о влиянии психоактивных веществ на баланс всего организма.

Психоактивные средства — вещества, способные специфически связываться с определенными рецепторами в мозгу и вызывать изменение поведения. При этом, каков бы ни был механизм их действия (например, влияние на синтез нейромедиаторов, имитация действия определенных нейромедиаторов, блокада рецепторов), они нарушают естественный баланс функционирования нервной системы, который затем восстанавливается либо с большим трудом, либо не восстанавливается вовсе. Даже если препарат не вызывает так называемую химическую зависимость, он ломает естественные механизмы выработки гормонов в организме, естественные синаптические связи в нервной системе.

2. О механизмах возникновения зависимости.

Зависимость возникает благодаря воздействию психоактивных веществ на организм. Поскольку естественный баланс нарушен, организм уже не может восстанавливать его быстро и самостоятельно. Например, если определенные нейромедиаторы в течение какого-то времени вырабатывались искусственно, они не могут уже вырабатываться самим организмом, который будет постоянно нуждаться в применении психоактивных препаратов для их выработки.

То же самое происходит и при других механизмах воздействия психоактивных веществ. Привыкая получать нечто извне, организм уже не может существовать автономно от этого вещества.

Кроме того, если препарат вызывает эмоциональный подъем, то за этим подъемом следует естественный эмоциональный спад, который человек в конце концов уже не может выправить сам и довести его ни до пережитой вершины подъема, ни даже до нормального для себя состояния. Именно поэтому он вынужден снова использовать препарат.

3. О последствиях употребления психоактивных веществ.

Последствия могут носить как физический, так и психологический характер.

На физическом уровне происходит разрушение организма на разных уровнях, в том числе на уровне нервной системы. Употребление психоактивных веществ может стать причиной заболеваний легких, пищева-

рительной системы, сердечно-сосудистой системы, причиной возникновения разного рода опухолей. Могут стимулироваться или возникнуть заболевания нервной системы, такие как депрессии, повышенная или пониженная нервная возбудимость и прочие.

На психологическом уровне также могут появиться серьезные нарушения, например общее угнетенное состояние, трудности в управлении произвольным вниманием, снижение памяти и прочее.

Все вышеперечисленное распространяется также на употребление алкоголя и курение.

Для освобождающихся подростков возможно с большой осторожностью включать в это направление просветительской работы также часть о здоровье в сексуальной сфере (заболевания, передающиеся половым путем, особенности межполовых отношений).

2. Основные направления групповой и индивидуальной работы. Предложения по форме проведения

Работа с несовершеннолетними осужденными должна проводиться в групповой и индивидуальной форме. При этом индивидуальная работа должна включать в себя социальную и психологическую помощь непосредственно данному подростку. Групповая работа должна быть направлена на выработку психологических и социальных навыков.

Эффективно сопровождать групповую и индивидуальную работу яркими буклетами, в которых подросток в доступной форме (возможно, в виде комиксов) будет иметь у себя полученную в процессе работы информацию.

2.1. Индивидуальная работа

Одним из важнейших моментов в индивидуальной работе с несовершеннолетним, особенно с осужденным к отбыванию наказания в колонии, является умение специалиста установить с ним конструктивный контакт.

Специалист должен понимать, что он работает с человеком, который считает себя взрослым, который не привык доверять специалистам. Контакт постоянно балансирует между полным непринятием помощи и, наоборот, стремлением передать всю ответственность за изменение собственной жизни специалисту.

Очень много зависит от позиции, которую занимает специалист по отношению к подростку и его семье, от того, насколько четко он донесет до них свое мнение.

Во-первых, специалист не является «врачом», который «исправит» плохого ребенка, сделав его хорошим, скорректирует негативную ситуацию. Он только помогает и поддерживает собственное намерение человека изменить свою ситуацию.

Во-вторых, специалист не является «наказывающей фигурой». В его задачи не входит сделать жизнь несовершеннолетнего и его семьи невыносимой, полной возложенных на них обязательств. Он должен подчеркнуть, что не собирается навязывать никакую программу исправления. Эта программа будет выработана совместными усилиями. Специалист постепенно будет передавать ответственность за ее выполнение несовершеннолетнему, обязательная роль которого — быть активным разработчиком собственной программы реабилитации, поскольку эта программа важна в первую очередь ему самому, а не специалисту. На подростка ничего не будет «возложено», а специалист станет лишь помощником в исполнении этой программы.

В-третьих, специалист не является защитником. Он не собирается брать на себя все трудности, возникшие у несовершеннолетнего и его семьи, защищать их от них самих и всего остального мира.

В-четвертых, специалист не является учителем, который больше самого подростка и его семьи знает, как они должны жить. Это переключается, конечно, с остальными приведенными здесь деструктивными позициями, но данная позиция должна быть выделена отдельно.

Соглашаясь с правом каждого человека жить собственной уникальной жизнью, специалист не должен брать на себя ответственность тех, с кем он работает, за их собственные жизни. Специалист понимает, что он не знает, какая жизнь, какая именно ситуация конструктивна для данного конкретного человека.

Только сам несовершеннолетний и его семья знают, какая жизнь для них лучше и правильнее, в сторону какой ситуации им следует двигаться, что позволит подростку не совершать в дальнейшем правонарушений. А задача специалиста — с уважением отнестись к их мнению.

Адекватная позиция специалиста состоит в **нейтральном сопровождении** несовершеннолетнего и членов его семьи в сторону восстановления конструктивной ситуации развития личности несовершеннолетнего.

При организации контакта с подростком важно следующее.

Контакт в межличностных отношениях — это прежде всего отношения между субъектами. Объектный подход (отношение к партнеру по контакту как к объекту воздействия) здесь неприемлем. Общение в данном случае происходит не из социальных ролей, а на уровне взаимодействия личностей. В контакте проявляются и уважаются все стороны личности, цели и позиции.

Инструменты установления контакта совпадают с навыками коммуникативной грамотности:

- 1) активное слушание;
- 2) поза и позиция по отношению к другому человеку;
- 3) открытость и гибкость;

- 4) внимание, направленное на другого человека;
- 5) внимание, направленное на разговор.

Активное слушание. Правила активного слушания достаточно просты:

а) полностью сконцентрировать внимание на собеседнике; обращать внимание не только на слова, но и на позу, мимику, жесты; проверять, правильно ли ты понял слова собеседника. Для этого используется прием «перефразирование»: повторить услышанное другими словами, начиная со слов: «Если я тебя правильно понял...», «Ты имеешь в виду...», «Ты думаешь...», «Ты говоришь...» и т. д. Кроме подтверждения правильности собственного понимания перефразирование помогает собеседнику услышать сказанное им со стороны, внести коррективы, оценить свою собственную позицию, продолжить разговор, если он «застопорился»;

- б) воздерживаться от оценок;
- в) воздерживаться от советов.

Есть достаточное количество упражнений, помогающих выработать навык активного слушания.

Поза и позиция. Эти понятия во взаимодействии тождественны. Если позиция по отношению к другому человеку довлеющая, то поза будет определяться как «нависание» над партнером, часто при помощи стола.

Позы бывают открытые и закрытые. Взаимодействие в закрытой позе часто оказывается затруднено.

Открытость, гибкость — это способность быть готовым воспринимать собеседника вне зависимости от собственной позиции по отношению к его действиям, от собственных взглядов. Особенно это актуально при работе с подростками, совершившими правонарушение. Нужно быть способным отделять личность человека от его поступков, в любом случае с уважением относиться к его личности, взглядам, принципам, к его индивидуальности, к его жизни, даже если не одобряешь какой-то конкретный поступок.

Гибкость также проявляется в готовности менять свою точку зрения, не заикливаться на собственных стереотипах.

Внимание, направленное на другого человека, и внимание, направленное на разговор.

Каждый человек имеет свои собственные проблемы, постоянный внутренний диалог. Держать внимание на ком-то или на чем-то в течение какого-то времени очень сложно, тем более если это — обязанность. Нетренированный ум начинает сопротивляться, нетренированная голова — болеть. Но стоит ли прикладывать усилия для получения информации, если большая ее часть будет сразу же утеряна из-за постоянной утраты фокуса внимания на человеке и на получаемой от него информации? Большая часть необходимой информации содержится в позе, мимике, жестах, произвольных фразах собеседника.

Тщательное внимание, поддерживаемое во время всего процесса общения, позволяет собеседнику чувствовать себя понятым, усиливает доверие и улучшает контакт.

Только при условии установления хорошего контакта возможно совместное движение к поставленной цели.

При построении контакта с несовершеннолетним важно не становиться для него еще одним «занудным взрослым», который что-то от него хочет, предъявляет какие-то требования. Важно стать человеком, вместе с которым он сможет решить свои проблемы. Только тогда разработанная программа действий по исправлению ситуации окажется эффективной, участие подростка в программах не будет формальным, «для галочки», а проводимая работа станет результативной.

Иногда вообще вся работа, особенно если речь идет о подростке, находящемся в сложной жизненной ситуации, строится только на хорошем контакте подростка и взрослого.

Основные правила, выполнение которых может помочь при взаимодействии с подростком, состоят в следующем:

- никогда не обещать того, чего не можешь выполнить;
- с уважением относиться к личности подростка, к его мировоззрению;
- не допускать со своей стороны неискренности;
- быть открытым и честным;
- видеть в общении с подростком не только свою работу, свою обязанность, но и возможные ресурсы для собственного развития;
- быть готовым понимать и принимать;
- иметь собственные твердые жизненные принципы и обоснованные позиции по важным жизненным вопросам.

Контакт начинает устанавливаться с первой беседы. Он может установиться сразу, а возможно, для этого потребуются несколько встреч.

Иногда именно позитивный контакт со специалистом является основным фактором, запускающим активность несовершеннолетнего к изменению собственной жизни.

Индивидуальная работа с воспитанниками колонии включает в себя психологическое и социальное направления.

Поскольку одной из причин преступлений являются индивидуально-личностные проблемы, и такие проблемы могут возникнуть у подростка вследствие помещения его в специфическое учреждение, в арсенале у специалистов, работающих с ним, обязательно должны быть индивидуальные психологические консультации.

Психологические консультации «внешних» специалистов, несмотря на наличие в штате колонии психолога, могут быть эффективными, если воспитанник по каким-то причинам избегает обращаться за помощью в решении индивидуально-личностных проблем к психологу замкнутой среды колонии. В любом случае такая помощь может быть ему предложена.

Индивидуальная социальная работа направлена на изменение социальной ситуации несовершеннолетнего, которая, возможно, послужила причиной его преступления и которая может привести к повторным преступлениям после освобождения.

Социальная работа с воспитанником не может проводиться без его непосредственного участия в ней. Например, если один специалист работает с семьей воспитанника, а с ним самим работают только сотрудники колонии, это не столь эффективно. В данном случае не происходит изменения ситуации в целом. Даже при анализе ситуации, которую нужно будет изменять, специалист должен учитывать то, как видит и воспринимает ее сам подросток. Кроме того, важно непосредственное участие самого подростка в разработке планов по изменению собственной ситуации, в совершении еще в колонии собственных активных шагов к ее восстановлению.

Для того чтобы подросток перестал быть пассивным объектом приложения усилий специалистов, а сам активно и ответственно включился в процесс изменения собственной жизни, необходимо его участие в собственной программе реабилитации. В идеале специалист должен побуждать подростка к составлению им самим плана действий, направленных на изменение ситуации, и поддерживать и помогать ему в тех пунктах плана, которые он не может выполнить сам.

Индивидуальная социальная работа с воспитанником включает в себя множество возможных пунктов и направлений. Это и помощь ему в изменении ситуации в семье, и восстановление или получение им документов, и помощь в организации обучения, в подготовке к трудоустройству, чтобы к моменту освобождения подросток мог быстро и правильно найти себе работу, и юридическая помощь. Могут возникнуть еще и другие направления помощи, в каждом конкретном случае индивидуальные.

Как уже было сказано выше, для организации наиболее эффективной работы с подростком одной из важнейших ее составляющих является хороший позитивный контакт с осуществляющим ее специалистом. В этом контакте должно быть доверие, взаимное уважение и принятие.

Как стало видно из посещений специалистами воспитанников колонии, доверительный контакт возникает только во вторую или даже третью встречу. Только после второго или третьего посещения подростки начинают рассказывать специалистам свои реальные нужды, готовы ради этого контакта, доверяя этому контакту, сами делать шаги к изменению своей жизни, готовы обращаться к ним за помощью и после освобождения.

Исходя из этого, наиболее результативно, если индивидуальная социальная работа с конкретным воспитанником колонии осуществляется одним и тем же специалистом, который будет сопровождать его и после освобождения.

2.2. Групповая работа

Групповая работа может вестись в следующих направлениях:

- развитие осознанного и ответственного отношения к своей жизни и своим поступкам;
- личностный рост воспитанников;
- развитие уважительного отношения к другим людям;
- развитие способности конструктивно управлять своим гневом и агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- осознание образа желаемого будущего, сопоставление его с возможностями и способностями, умение планировать будущее и достигать намеченных целей.

При планировании групповой работы стоит учитывать следующее.

Подростки в колонии с большой неохотой выполняют упражнения, включающие тактильный контакт, или вообще отказываются выполнять такие упражнения. Дело в том, что у несовершеннолетних в колонии существуют определенные неформальные нормы, регулирующие их поведение и взаимоотношения, и тактильный контакт — особая часть этих норм. В любом случае эффективны такие упражнения могут быть только после очень длительной работы с группой участвующих в них воспитанников колонии.

К тренингам подростков колонии нужно приучать постепенно, им тяжело в них включаться, поскольку условия в колонии способствуют развитию недоверия друг к другу. У подростков в колонии существуют понятия, вступающие в конфликт со многими гуманистическими принципами, предлагаемыми на тренинге.

1) Развитие осознанного и ответственного отношения к своей жизни и своим поступкам

Это направление находится на стыке групповой и индивидуальной работы, так как может вестись в различных формах.

Во время индивидуальных бесед с воспитанниками колонии была выявлена трудность в осознании ими ответственности за свой поступок, приведший их к заключению в колонию. Физически подросток в колонии, конечно, является наказанным, однако действительность такова, что, попадая в колонию, он становится сначала пассивным объектом приложения усилий, направленных на его наказание. Затем в силу установленного в колонии неформально порядка взаимоотношений несовершеннолетний перестает относиться к своему поступку как к преступлению. Его способность завоевывать авторитет и статья, по которой он был осужден, определяют, какое положение он будет занимать в колонии. Само преступление отходит на второй план, остается неосознанным или, что еще хуже, становится поступком, которым он может гордиться.

Таким образом, если несовершеннолетний совершил безответственный поступок, из-за которого попал в колонию, а ответственность за его судьбу берут на себя организации и специалисты различных направлений, ему трудно научиться отвечать за себя самому. Поэтому после освобождения он даже в еще большей степени, чем ранее, склонен к безответственным и необдуманным поступкам, которые могут оказаться новыми преступлениями.

В случае, если несовершеннолетний, совершивший преступление, остался на свободе, в России все чаще применяется восстановительный подход. Его основные принципы заключаются в том, что человек должен нести ответственность перед теми, кому он причинил вред: перед потерпевшим, перед своей семьей и ближайшим социальным окружением, перед самим собой. Совместно со специалистом подросток сам составляет для себя программу реабилитации, в которую обязательно входит заглаживание вреда всем, кому он был причинен. Таким образом, активная и осознанная позиция, вырабатываемая у несовершеннолетнего благодаря этому подходу, помогает ему в дальнейшем более ответственно относиться к своей жизни и своим поступкам.

Применение восстановительного подхода в колонии в чистом виде затруднительно. Это вызвано тем, что там невозможно или крайне затруднительно организовать встречу с потерпевшим и другими людьми, пострадавшими от поступка подростка. А именно на такие встречи преимущественно опирается восстановительный подход.

Однако в арсенале восстановительного подхода есть ряд программ, например «Программа понимания жертвы», «Челночная медиация», «Семейная конференция», «Круги сообщества», которые могут быть адаптированы для применения их в воспитательной колонии. Такие программы направлены на развитие у несовершеннолетних осужденных чувства ответственности и осознанности по отношению к своей жизни и своим поступкам.

В колонии с воспитанниками уместно проведение следующих программ в направлении повышения осознанности и ответственности по отношению к их жизни и поступкам.

1. Программа заглаживания вреда.

Эта программа затруднительна для осуществления в колонии в своей классической форме — в виде встречи с потерпевшим. Однако с воспитанниками могут быть проанализированы последствия совершенных ими преступлений для их ближайшего социального окружения, для них самих и для потерпевших и совместно разработаны шаги для заглаживания этого вреда в настоящем и будущем.

Такая программа поможет воспитанникам понять последствия их преступлений, выработать осознанное отношение к преступлению, принять собственное ответственное решение по исправлению ситуации.

2. Программа понимания жертвы.

Эта программа поможет воспитанникам осознать последствия преступлений для потерпевших, позволит понять, что за их поступком стоит реальное страдание другого человека. Программа позволит также выработать у несовершеннолетних уважительное отношение к чужой жизни, личности и собственности.

3. Круги сообщества на тему ответственности за свою жизнь.

Участие в данной программе поможет несовершеннолетнему, во-первых, проговорить и выработать собственное отношение к теме ответственности. Во-вторых, несовершеннолетние получают опыт эффективной коммуникации.

4. Челночная медиация между несовершеннолетними осужденными, членами их семьи, ближайшего социального окружения и потерпевшими.

В случаях готовности несовершеннолетних в ходе их участия в предыдущих программах к проведению реальной медиации с их ближайшим социальным окружением и/или потерпевшим может быть проведена челночная медиация при помощи писем и видеопосланий.

2) Личностный рост воспитанников (**Тренинг личностного роста**)

Одной из причин совершения преступлений подростками является неуверенность в себе, которая заставляет несовершеннолетнего криминальными способами утверждаться в среде сверстников, не позволяет сказать «нет» в ситуациях, в которых нужно это сделать.

Кроме того, практически каждый осужденный подросток считает, что он не совершит больше преступлений, однако, сталкиваясь с трудностями после освобождения, совершает их снова. Чтобы это предотвратить, он должен стать более уверенным в себе и своих силах для достижения той цели, которую считает для себя желаемой (устроиться на работу, изменить свою жизнь).

В тренингах личностного роста подросток пытается осознать и преодолеть свои психологические проблемы, которые препятствуют решению его жизненных задач. Каждый участник тренинга может лучше понять себя, свои страхи, причины своих поступков, лучше узнать, как его воспринимают другие люди. Все это позволяет в дальнейшем более эффективно применять свои положительные качества, сформировать более реальную оценку способностей, увидеть и проработать свои ошибки и недостатки.

Тренинг включает в себя следующие направления:

- формирование и развитие образа «Я»;
- тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции;
- развитие уверенности в себе;
- поведение в ситуации конфликта, агрессии.

3) Развитие уважительного отношения к другим людям

Одна из распространенных причин преступлений состоит в том, что люди не проявляют терпимости и уважения друг к другу, особенно к лицам другого пола, возраста, национальности, социального положения. У большинства подростков не сформировано уважительного отношения к чужой собственности, к другой, не его, жизни. В последнее время участились преступления по причине нетерпимости к лицам иных национальностей.

Работа с подростками в колонии по выработке толерантного отношения к другим людям поможет им в дальнейшем уважать других людей настолько, чтобы не совершать преступлений против них.

Тренинг включает в себя упражнения в следующих направлениях:

- познание себя, своей уникальности и непохожести на других;
- познание других, таких же уникальных существ;
- уважение к себе, своей жизни и своей собственности;
- уважение к жизни и собственности другого;
- признание права каждого человека быть уникальным, желать или не желать делать то, чего хотят от него другие, желать или не желать чего-то от других.

4) Развитие способности конструктивно управлять своим гневом и агрессией

Любой человек периодически испытывает сильные эмоции. Важно уметь управлять ими, не позволять им захватить себя настолько, чтобы поведение стало неконтролируемым, непредсказуемым и привело к негативным последствиям.

Считается, что привычка использовать агрессию как защитную реакцию на внешние обстоятельства может привести к тому, что человек становится агрессивнoзависимым. Такое поведение может быть причиной совершенных подростком преступлений, а также стать причиной новых.

Тренинг управления гневом и агрессией может проводиться как в форме интерактивного интеллектуального взаимодействия, так и в телесноориентированной форме. Он включает в себя следующие направления:

- осознание себя в сильных эмоциях;
- умение отделять свои эмоции от своей рациональной составляющей;
- умение видеть себя со стороны;
- умение управлять собой и контролировать сильные эмоции;
- умение проживать сильные эмоции конструктивно.

5) Развитие коммуникативных навыков (Коммуникативный тренинг)

В последнее время среди подростков все больше укрепляется такой способ разрешения возникших конфликтных ситуаций, как драка. Увели-

чивается количество подростков, в арсенале поведения которых нет или почти нет конструктивной коммуникации.

Умение правильно излагать свои мысли, слушать, слышать и понимать другого помогает человеку в различных ситуациях, таких как устройство на работу и учебу, взаимоотношения с близкими и друзьями, решение сложных коммуникативных задач.

Конструктивная коммуникация позволит подростку грамотно выстраивать свои взаимоотношения как в колонии, так и после освобождения.

Коммуникативный тренинг предназначен для того, чтобы научиться эффективному поведению в различных ситуациях общения. Предполагается, что умения и навыки, приобретенные в безопасных условиях тренинга, помогут участникам преодолевать трудности в реальной жизни. Указанный тренинг может содержать в себе упражнения, целью которых является развитие навыков в следующих направлениях:

– умение слушать и слышать другого человека (техники активного слушания, «перефразирование», «резюмирование»). Это позволит терять меньше информации при ее восприятии, поможет говорящему с помощью слушающего лучше понимать описываемую им самим ситуацию.

– умение ясно и четко излагать свои мысли, умение быть услышанным. Эти упражнения включают в себя как техники структурирования собственной речи, так и такие коммуникативные навыки, как «да-стратегия», «я-высказывание», которые позволяют лучше доносить информацию до слушающего.

– уверенное поведение. Упражнения, направленные на выработку навыков с уважением принимать сказанное другим человеком и преподносить свои мысли не в качестве отрицания высказанного собеседником, а как дополнение. Такая стратегия является эффективной в коммуникации.

6) Осознание образа желаемого будущего, сопоставление его с возможностями и способностями, умение планировать будущее и достигать намеченных целей

Одной из причин преступлений является неумение подростка структурировать свою жизнь, отдельность существования цели и мечты от взвешивания и понимания собственных возможностей. Это же может стать и причиной совершения новых преступлений после освобождения.

По данным опросов и интервью в воспитательной колонии выявлено, что цели, которые воспитанники ставят перед собой после освобождения, нечеткие, путь достижения их расплывчат, многие даже не уверены в их достижимости. После освобождения все это может привести к разочарованию и к тому, что подросток будет снова разрешать жизненные трудности криминальным способом.

В современном мире существует также тенденция отдельно воспринимать желаемую цель и цель, которую можно достигнуть. Поэтому че-

ловек часто ощущает свою жизнь как неинтересную, чуждую ему, и либо старается «закрыться» от такой жизни в мирах алкогольного опьянения или компьютерных игр, либо начинает видеть свою цель в достижении больших материальных благ. Не умея получить эти блага законным путем, он достигает их криминальным, тем более если криминальный путь однажды уже был им избран.

Работа над осознанием образа желаемого будущего, сопоставлением его с возможностями и способностями, умением планировать будущее и достигать намеченных целей состоит из двух направлений.

Первое направление — создание образа желаемого будущего. Оно включает в себя умение как грамотно оценить имеющийся ресурс, так и составить образ будущего, невзирая на отношение к нему как к невозможному для достижения. Здесь обязательно должен быть соблюден баланс, поскольку, если образ не будет желаемым, а только достижимым, человек не будет иметь мотивации для его достижения.

В тренинге в этой части могут использоваться арт-терапевтические методики.

Второе направление — целеполагание. Здесь используются следующие упражнения:

— упражнения на повышение уверенности в достижении поставленной цели. Могут использоваться двигательные упражнения, в которых ставится задача, которая осознается как трудная, но в конце концов она достигается. Может применяться аутотренинг.

— стратегическое планирование — прописывание шагов достижения цели на неделю вперед, на месяц, на год и так далее.

3. Основные направления юридических консультаций

Несовершеннолетние осужденные нуждаются в юридических консультациях в силу того, что ситуация, в которую они попали, в определенном смысле носит юридический характер, зависит от ряда юридических документов, а также в силу того, что в их положении у них чаще, чем у любого другого человека, возникают трудности, также носящие юридический характер.

Бесплатные юридические консультации для воспитанников колонии нацелены как на решение проблем, связанных с приговором и осуждением, так и на решение проблем, которые могут возникнуть у них после освобождения (особенности трудоустройства, восстановление или получение документов, решение юридических проблем с жильем и прочее). Юридические консультации осужденных несовершеннолетних в обоих направлениях способствуют их интеграции в общество после освобождения.

Консультации подростков по поводу приговоров, на основании которых они лишены свободы, помогают не только восстановлению их чув-

ства справедливости. Во-первых, у них появляется больше доверия к специалистам, следовательно, увеличивается вероятность того, что они и после освобождения будут решать свои проблемы не обычными для них, часто криминальными путями, а в случае возникновения необходимости будут обращаться за помощью. Во-вторых, права несовершеннолетних и общая справедливость действительно бывают нарушены, а родители многих подростков, находящихся в колонии, в силу своей социальной ситуации не могут позволить себе оплатить себе адвоката, тем более не может сделать это сам подросток. В суде несовершеннолетний имеет право на бесплатного защитника. Если приговор суда этот подросток считает неправильным и несправедливым, то после его вынесения он уже никак не может повлиять на его изменение, поскольку не имеет возможности нанять адвоката, а бесплатный адвокат ему уже не полагается.

Бывает, что сотрудники колонии, если сочтут конкретное дело достойным внимания, сами способствуют подаче подростком надзорной жалобы. Но у него должна быть возможность обратиться к юристу автономно, поскольку он не всегда может считать мнение сотрудников колонии объективным, а иногда оно действительно является необъективным. И тогда подросток должен иметь право получить консультацию «внешнего» юриста.

Бывают случаи, когда юридические проблемы у несовершеннолетнего возникают именно в его отношениях с представителями колонии. В этом случае особенно важна помощь «внешнего» юриста.

Все вышесказанное относится и к оказанию помощи в условно-досрочном освобождении. Причем здесь у специалистов добавляется еще один мотив: чем меньше срок пребывания подростка в колонии, тем легче проходит его постпенитенциарная реабилитация. Тем более что в случае, если он освобождается условно-досрочно, у самого подростка остается стимул изменить свою ситуацию таким образом, чтобы не совершать повторных преступлений. Условно-досрочное освобождение при участии в жизни подростка специалиста, при грамотном его сопровождении, может оказаться постепенным восстановлением его социальной ситуации при его собственном активном и мотивированном участии.

В любом случае срок пребывания в колонии и перманентное ощущение несправедливости произошедшего с ним является самой насущной проблемой для подростка, и, пока она не будет решена, другие проблемы будут с трудом восприниматься им как актуальные. Часто все остальные юридические проблемы становятся для несовершеннолетнего важными либо если их решение влияет на освобождение из колонии, либо после того, как какой-либо специалист обратит внимание подростка на эту проблему.

Второе направление юридических консультаций воспитанников колонии — проблемы, которые могут возникнуть или возникают при тру-

доустройстве или устройстве на учебу, в процессе восстановления или получения документов, решения юридических вопросов, связанных с жильем, и прочее — все это крайне важно для постепенной реабилитации и адаптации подростков.

Освобождаясь, человек сталкивается или может столкнуться с большим количеством проблем, которые можно решить только юридическим путем. Во-первых, существует скрытая дискриминация при трудоустройстве лиц, тем более освободившихся из мест лишения свободы. Если такой человек не сможет защитить свои права и останется без работы и учебы, это может подтолкнуть его к совершению повторных правонарушений. Во-вторых, возникают или могут возникнуть проблемы с документами, с регистрацией, с возвратом или получением жилья. Все эти проблемы, если они не будут решены, могут настолько сильно разрушить и без того сложную социальную ситуацию отбывшего наказание человека, что приведут его к повторным преступлениям, поскольку он ранее уже решал свои проблемы криминальным способом.

Задача специалистов, работающих с осужденным подростком, — помочь ему максимально и всесторонне восстановить свою социальную ситуацию, и юридическая составляющая этой ситуации играет огромную роль.

Юридические консультации в колонии имеют как индивидуальный, так и групповой характер.

Групповые юридические консультации могут быть посвящены следующим вопросам.

1. Вопросы, связанные с уголовной ответственностью.

Это важные для несовершеннолетних осужденных вопросы, тем более что часто в колониях отсутствуют в общем доступе сведения о правовых нормах, регламентирующих, например, процедуру обжалования судебных актов в порядке надзора.

В этом направлении могут рассматриваться следующие вопросы:

— основные положения действующего законодательства о правах и обязанностях лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, а также об их правах при освобождении из мест лишения свободы;

— различие между амнистией и помилованием, порядок объявления и применения амнистии, порядок обращения с ходатайством о помиловании;

— порядок условно-досрочного освобождения;

— возраст, с которого наступает уголовная ответственность;

— сроки погашения и порядок снятия судимости;

— процессуальный порядок обжалования в порядке надзора судебного акта (приговора, кассационного определения), на основании которого лицо отбывает наказание в колонии;

— планирующиеся изменения в уголовном законодательстве.

2. Вопросы, связанные с социальными проблемами несовершеннолетних осужденных:

— порядок регистрации несовершеннолетнего лица, освободившегося из колонии по отбытии срока наказания, по прежнему месту жительства, а также возможность оспаривания в судебном порядке приватизации жилого помещения, в котором несовершеннолетний как член семьи нанимателя постоянно проживал до осуждения к лишению свободы;

— порядок получения или восстановления отсутствующих или утраченных документов;

— правовое значение судимости (в том числе при приеме на работу и на обучение в средние специальные и высшие учебные заведения).

Индивидуальные юридические консультации могут проводиться в следующих направлениях.

1. В большинстве случаев обращения связаны с тем, что осужденный не согласен с обвинением, по которому он признан виновным (считает, что выводы суда, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам уголовного дела), или не согласен с рядом оценок суда.

Например, один из обратившихся к «внешним» юристам несовершеннолетний осужденный указывал, что по его делу в качествеотягчающего ответственность обстоятельства была признана, вопреки закону, явка с повинной.

Ему было разъяснено, что если родители как законные представители поддерживают с ним отношения (переписка, передачи, свидания), то следует обратиться к ним с просьбой заключить соглашение с избранным ими по согласованию с сыном адвокатом, который изучит в суде первой инстанции материалы уголовного дела и составит аргументированную надзорную жалобу. Дополнительно было разъяснено, что при несогласии с сутью приговора имеющихся у осужденного копий этого приговора и кассационного определения недостаточно для составления аргументированной надзорной жалобы, что требуется ознакомление с материалами уголовного дела. Также были разъяснены возможность подачи самостоятельной надзорной жалобы и общие вопросы ее составления.

Поэтому обжалование в порядке надзора вступивших в законную силу судебных актов (приговоров, кассационных определений), на основании которых осужденные отбывают наказание, является наиболее распространенным обращением. В тех случаях, когда могут быть предоставлены процессуальные документы (копия приговора, кассационного определения), разъясняются конкретные вопросы, возникшие у осужденного по его делу.

2. Уяснение воспитанниками порядка условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

3. Консультация о порядке реализации прав, предоставленных им как освободившимся из мест лишения свободы (регистрация по месту жительства, постановка на учет как нуждающихся в улучшении жилищных условий, трудоустройство, поступление в средние специальные и высшие учебные заведения и прочее).

Например, у воспитанника колонии возникла проблема, связанная с тем, что во время его пребывания в колонии его мать приватизировала и продала квартиру, в которой он был прописан до осуждения. Дело в том, что по действующему законодательству человек во время отбывания наказания регистрируется по месту своего настоящего пребывания, то есть в колонии.

Запрос о данной ситуации был направлен в ФМС и Мосгорсуд. Был получен ответ.

«Практика деятельности ФМС следующая: поскольку несовершеннолетний до осуждения был зарегистрирован по месту жительства (а не по месту пребывания), то есть это было его постоянное жилье, то даже вне зависимости от приватизации он будет зарегистрирован. Причем мама вообще не требуется; мальчику достаточно прийти одному со справкой об освобождении (с паспортом, если он у него есть), и его автоматически зарегистрируют.

В данном случае речь идет о временном выбытии без утраты права на жилое помещение (имеет место нестыковка жилищного законодательства и актов о регистрации, которые предусматривают снятие с учета). Что касается его права на участие в приватизации, то после регистрации при необходимости нужно будет в судебном порядке признавать приватизацию недействительной».

По результатам запроса относительно надзорной практики Президиума Московского городского суда. Таких дел (об отказе в регистрации после освобождения из колонии) в президиум не поступало. Очевидно, что Ваш случай единственный, скорее ФМС занимает конструктивную позицию».

4. Обжалование воспитанниками действий (бездействия) и решений администрации колонии.

Данный вопрос обозначен только как потенциально возможный, а не реально существующий в данной колонии на настоящий момент времени.

При проведении «внешними» юристами индивидуальных конфиденциальных бесед с воспитанниками в целях недопущения конфликта интересов следует фиксировать в своей документации фамилию, имя отчество, дату рождения воспитанника, а также данные о приговоре и кассационном определении (какими судами и когда постановлены).

Таким образом, в воспитательных колониях должна существовать система оказания бесплатной юридической помощи. Это обусловлено несколькими причинами.

Существует ряд юридических вопросов, которые возникают у воспитанников в силу самой сложившейся ситуации. Кроме того, имеются сугубо юридические вопросы, без решения которых невозможно быть уверенным в том, что подросток не совершит повторного преступления после освобождения, то есть иногда для восстановления социальной ситуации подростка нужна именно юридическая помощь. При этом ни большинство воспитанников колонии, ни их родители не могут оплатить услуги адвоката.

4. Основные направления постпенитенциарного сопровождения

Весьма эффективным будет составление за несколько месяцев до освобождения при помощи специалиста индивидуального жизненного плана подростка, включающего в максимально подробном виде:

- цель, которой подросток хотел бы добиться после освобождения из колонии (например, получить образование, устроиться на работу по какой-либо специальности, разрешить проблемы в семье и социальном окружении, юридические и психологические проблемы);

- конкретные шаги, которые подросток должен предпринять для достижения этой цели, еще находясь в колонии (с распределением того, что он может делать сам, в чем ему помогут родственники, а в чем ему нужна помощь специалистов; в помощи каких специалистов он нуждается);

- конкретные шаги, которые должны сделать специалисты для оказания помощи этому подростку;

- конкретные шаги, которые подросток должен предпринять сразу же после освобождения (также с распределением того, что он будет делать сам, а в чем ему будет нужна помощь родственников и специалистов);

- дальнейшие шаги, которые он должен предпринять (также с распределением ответственности).

Задача постпенитенциарного сопровождения — помочь освободившемуся восстановить его социальную ситуацию настолько, чтобы она перестала являться причиной возможного совершения им повторных правонарушений.

Для грамотного постпенитенциарного сопровождения необходимо:

- чтобы подросток увидел образ желаемого будущего, причем образ этот должен быть достижимым, социально приемлемым;
- оценить вместе с подростком имеющиеся у него ресурсы для воплощения этого образа в жизнь;
- понять, что еще необходимо сделать для его достижения;
- разработать план достижения желаемого будущего.

Образ желаемого будущего необходим, поскольку, если у подростка не будет достаточной мотивации для достижения цели, ему будет сложно перейти от привычного образа жизни, который ранее включал в себя криминальные пути, а позже стал жизнью в колонии с ее специфическими правилами, ценностями и взаимоотношениями, к конструктивному образу жизни.

Не менее необходимо детальное планирование, причем в этом планировании подросток должен принимать активное участие. Во-первых, человеку очень сложно ценить то, в создании чего он не принимал участия. Во-вторых, усилия специалистов должны быть направлены на то, чтобы подросток постепенно сам взял на себя ответственность за собственную жизнь и собственные поступки. Важно, чтобы специалист не подменял собой, собственными усилиями и желанием благополучия для этого подростка интенции самого подростка к организации собственной жизни. Вся работа должна быть направлена на постепенную передачу ответственности непосредственно подростку.

Основными направлениями постпенитенциарного сопровождения являются:

- работа с семьей и социальным окружением подростка;
- помощь подростку в трудоустройстве и получении образования;
- помощь подростку в решении его психологических проблем;
- помощь подростку в решении проблем медицинского характера;
- помощь подростку в решении его юридических и социальных проблем.

4.1. Работа с семьей и социальным окружением подростка

Одна из причин совершения несовершеннолетним преступлений — это трудности в семье.

Указанные трудности бывают разные, начиная от тяжелого психологического климата, когда подросток предпочитает больше времени находиться на улице и искать для себя другие авторитеты, нежели члены семьи, и заканчивая алкоголизацией родителей, когда воспитанием подростка никто не занимается.

При этом в жизни любого человека семья является необходимой поддерживающей средой, а в трудной ситуации — главной опорой. Если у человека такой опоры нет, ему значительно тяжелее справиться с жизнен-

ными трудностями. Кроме того, именно в семье ребенок получает образ своего мира. Представления о том, что хорошо, что плохо, что правильно, а что неправильно закладываются именно в семье. Поэтому для постпениitenciарной адаптации исключительно важно, чтобы освободившийся из колонии человек смог иметь опору и поддержку, чтобы он выходил не в разрушенную среду, а к близким людям, которые ему помогут, поддержат лучше любого специалиста.

Работа с семьей, исходя из видов семейной дезадаптации, может проводиться в следующих направлениях.

4.1.1. Восстановление отношений в семье

Отношения в семье могли уже быть нарушены еще до совершения подростком правонарушения, что стало одной из его причин. Иногда разочарование родителей вследствие такого поступка настолько велико, что они отказываются принимать и понимать такого ребенка. Отношения могли разрушиться и в результате правонарушения.

В таком случае специалист становится посредником в восстановлении отношений между подростком и его семьей. Работа заключается в том, чтобы дать возможность подростку и его семье услышать и понять друг друга. Эту работу следует начинать еще до выхода подростка из колонии. Специалист может разговаривать отдельно с каждой стороной, помогать им составлять письма друг к другу, способствовать организации свиданий между ними. Бывает, что только с помощью специалиста подросток и его семья начинают общаться друг с другом, понимать друг друга.

После освобождения специалист первое время также может наблюдать за улучшением взаимоотношений в семье, при необходимости включаться и помогать.

4.1.2. Работа с дисфункциональной семьей

Эта работа также должна начинаться еще тогда, когда подросток находится в колонии, и продолжаться после его освобождения.

Если родители подростка злоупотребляют алкоголем, нужно найти такую мотивацию для них, чтобы они захотели избавиться от алкогольной зависимости. Хорошей мотивацией является, если специалист сможет донести до них, что их сын или брат, находящийся в колонии, нуждается в них, что только при наличии их поддержки он сможет вернуться к конструктивному образу жизни. Мотивацией могут быть и другие дети, имеющиеся в семье.

Далее потребуется помощь нарколога и психолога.

В самых сложных случаях специалист может найти среди близких и родственников подростка позитивного взрослого, который сможет стать для него поддерживающим человеком вместо родителей. Далее необходимо работать над организацией контакта подростка с этим человеком.

После освобождения несовершеннолетнего из колонии специалист должен продолжать работать с семьей в целом: оказывать поддержку, помощь в разрешении трудностей.

4.1.3. Социальная помощь семье

В некоторых случаях семья осужденного подростка нуждается в социальной помощи: помощи в трудоустройстве, получении разного рода пособий и государственной поддержки. Эта работа также должна начинаться до освобождения подростка из колонии и продолжаться после него.

4.2. Помощь подростку в трудоустройстве и получении образования

Как уже говорилось выше, такая помощь должна проистекать из составленного подростком образа его желаемого будущего, в ее основе должен быть индивидуальный жизненный план, составленный самим подростком при участии специалиста.

Основные действия в направлении организации обучения и трудоустройства будут осуществляться уже после освобождения подростка из колонии, но начинаться эта работа должна еще в колонии. Именно там могут быть собраны необходимые документы, подростку может быть оказано содействие в составлении резюме, обучении поиску вакансий, соответствующих его пожеланиям и навыкам. Возможно оказание ему психологической помощи по укреплению его уверенности в себе и коммуникативной компетенции. В некоторых случаях подросток еще в колонии может получить необходимые ему дополнительные знания и навыки. Возможно даже содействие ему в организации дистанционного обучения.

В случае правильно организованной и полноценной работы с подростком во время его пребывания в колонии после освобождения он ступит уже на достаточно твердую почву. И это максимально снизит риск совершения им повторных преступлений.

В организации обучения и трудоустройства могут возникнуть следующие проблемы:

- поиск вакансий или учебного заведения;
- получение или восстановление необходимых документов: паспорта, аттестата, дипломов и сертификатов, медицинской книжки, различного рода справок и др.;
- составление и рассылка резюме;
- проблемы, связанные с нарушением его прав, например отказ от приема на работу или учебу на основании судимости;
- сдача экзаменов при поступлении в учебное заведение.

Могут также возникнуть и другие проблемы, которые специалист должен быть готов решать совместно с подростком.

4.3. Помощь в решении проблем медицинского характера

Кроме того, что может потребоваться помощь в восстановлении медицинских документов, существует еще несколько видов помощи.

Во-первых, если у подростка до того, как он попал в колонию, существовали проблемы с алкогольной или наркотической зависимостью, несмотря на то что в колонии подросток не имел возможности употреблять психоактивные вещества, после освобождения ему потребуется помощь нарколога. Она будет заключаться в консультировании и поддерживающей терапии. Человек, когда-либо имевший зависимость, может в любой трудной ситуации или просто сразу же после снятия запрета, наложенного колонией, вернуться к употреблению наркотиков и (или) алкоголя. Существует специальная поддерживающая психотерапия, двенадцатишаговая программа.

Специалист должен мотивировать подростка посетить нарколога, помочь ему попасть на прием к врачу. Подростку нужно будет объяснить необходимость этого шага, а затем поддерживать в его решении принимать наркологическую помощь.

Во-вторых, у подростка могут быть заболевания, которые могли уже быть у него до колонии, могли возникнуть в колонии, и не всегда подросток может самостоятельно обратиться за медицинской помощью. Хорошо организованный контакт со специалистом поможет подростку рассказать о своих медицинских проблемах, а специалист должен быть готов помочь ему в решении этих проблем.

4.4. Помощь подростку в решении его психологических проблем

Причины преступления подростка могли носить психологический характер. У него могли возникнуть психологические проблемы во время пребывания в колонии. Специалист должен быть готов к тому, чтобы, если в их беседах эти проблемы раскроются, организовать для подростка и его семьи возможность получения психологической помощи (индивидуальные и семейные консультации).

Проблемы психологического характера у подростка могут быть самые разные, такие как, например, пониженная самооценка и неуверенность в себе, подавленный эмоциональный фон, неумение контролировать свои эмоции, сложность установления позитивных контактов и прочее.

Здесь же нужно иметь в виду, что и семья подростка может нуждаться в психологической помощи, и эта помощь должна быть ей предоставлена.

4.5. Программы по заглаживанию вреда

Кроме всей перечисленной помощи, стоит упомянуть также необходимые в некоторых случаях программы по заглаживанию вреда. Несмотря на то что подросток уже отбыл положенный срок наказания или освобожден условно-досрочно, он все равно считается уже наказанным, его реальная

ответственность перед потерпевшим, негативные отношения между потерпевшим и подростком остаются. Это особенно тяжело, если, проживая поблизости или обучаясь недалеко друг от друга, они вынуждены постоянно сталкиваться. Разрушенными могут оказаться также отношения между подростком и его ближайшим социальным окружением.

Специалист должен уметь мотивировать подростка на прохождение программы по заглаживанию вреда, несмотря на то что после совершения преступления прошел уже достаточно большой срок. Программа по заглаживанию вреда всегда должна быть в арсенале специалиста, поскольку помимо восстановления отношений она приводит к росту осознанности и ответственности подростка. Настоящее раскаяние и искупление наступают именно после осознания причин и последствий поступка, заглаживания вреда, причиненного им, и восстановления разрушенных поступком отношений.

Все вышеперечисленные виды помощи предполагают наличие у специалиста договоренностей о сотрудничестве с психологами, наркологами, другими учреждениями на конкретной территории, действующими в направлении реабилитации и реинтеграции осужденного и освободившегося из мест лишения свободы несовершеннолетнего или молодого совершеннолетнего человека, отработанного и налаженного сотрудничества.

Одна из значительных трудностей, с которыми сталкивается специалист в организации постпенитенциарного сопровождения, связана с тем, что осужденный освобождается из колонии, когда ему уже больше 18 лет.

До 18 лет работа с освободившимся из колонии подростком входит в обязанности самых разных специалистов. У специалистов может быть налаженное взаимодействие с различными врачами, в том числе психологами, наркологами, которые работают только с несовершеннолетними. С подобными специалистами, работающими с совершеннолетними людьми, налаженного взаимодействия может и не быть.

Таким образом, человек, совершивший преступление в несовершеннолетнем возрасте и освободившийся совершеннолетним, часто не попадает в ведение специалистов.

В настоящее время эта проблема могла бы быть решена, если специалист, непосредственно сопровождающий подростка до и во время отбывания им наказания, также сопровождающий его после, будет подведомствен департаменту семейной и молодежной политики, но, возможно, также специалистам других ведомств, которые работают с осужденными подростками, вменить в обязанность сопровождать его после освобождения в любом случае, в каком бы возрасте он ни освободился. И, соответственно, чтобы в их арсенале было необходимое налаженное взаимодействие с психологами, наркологами, медицинскими работниками, работающими с лицами старше 18 лет.

IV. Выводы и рекомендации

В настоящее время в России постепенно развивается социальная и психологическая работа с подростками, совершившими правонарушения и преступления. Следователи и судьи все большего числа органов внутренних дел и судов привлекают специалистов — педагогов и психологов — к исследованию условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, к составлению его психологического портрета. Некоторые судьи учитывают проведенную с подростками социальную и психологическую работу при вынесении решения по делу.

Однако, если несовершеннолетний попадает в колонию, работа с ним прекращается или передается целиком сотрудникам колонии. Иногда в колонию попадает подросток, с которым специалисты еще не работали, который никогда не был в поле их зрения.

При этом работать с подростком, находящимся в колонии, необходимо, причем работать с его ситуацией в целом, не только с ним самим или с его семьей, но с ним самим, с его семьей, со всей его социальной ситуацией одновременно. Причем лучше, чтобы всю работу проводил один специалист или хотя бы курировал ее.

Важность этого обусловлена еще и тем, что подростки, особенно находящиеся в колонии, не привыкли доверять никому, кроме себя и своих близких, особенно они не доверяют социальным и психологическим организациям. Работа без доверия, без позитивного и конструктивного контакта со специалистом не может быть эффективной.

Также необходимо, чтобы все специалисты, работающие с подростком, действовали в едином алгоритме и в едином направлении, чтобы между ними происходил постоянный и своевременный обмен информацией, в частности, чтобы несколько человек не задавали подростку одни и те же вопросы.

Важно, чтобы работа с несовершеннолетним в колонии и после освобождения заканчивалась не после достижения им совершеннолетнего возраста, а только тогда, когда его социальная ситуация полностью восстановится. Иногда, становясь совершеннолетним, подросток отправляется во взрослую колонию. Следует понимать, что и в этом случае он не должен исчезнуть из поля зрения работающего с ним специалиста.

Работа с подростками в колонии сложна и имеет свою специфику. И сложность, и специфика происходят, во-первых, из самой особенности их ситуации; во-вторых, из особенностей существования этих подростков в

закрытом режимном учреждении со своими гласными и негласными нормами и правилами; в-третьих, специалисты из «внешних» организаций не могут посещать подростка в колонии настолько часто, насколько они встречались бы с ним, если бы он находился на свободе.

Очень важно, работая с подростком, совершившим преступление, не зная на все его характеристики и общественную опасность его поступков, верить в то, что он может вернуться к общественно приемлемому образу жизни, что его ситуация может быть восстановлена и усилия специалистов не будут напрасными. Потому что неверие специалиста, навешивание им на подростка, пусть даже в глубине души, ярлыка «неисправим» передается и самому подростку, делает работу сложной и неэффективной.

Работая с несовершеннолетним в колонии, следует учитывать правила и нормы взаимоотношений в учреждении, в котором он находится, учитывать, что он считает себя взрослым, что в колонии отношение к преступлению, за которое он был осужден, иное, чем на свободе. У подростков в колонии смещаются понятия о положительных и отрицательных качествах. Например, такое качество, как «добрый», у многих подростков в колонии считается отрицательным.

Разрабатывая программу работы с подростками в колонии, следует учитывать, что все занятия должны быть яркими и интерактивными, иначе подростки их просто не воспримут. К участию в тренингах подростка надо готовить, постепенно усложняя упражнения. Следует учитывать специфику гласных и негласных правил и норм взаимоотношения в колонии. Например, тренинговые упражнения, по крайней мере в начале работы, не должны содержать в себе необходимость тактильного контакта.

Основная задача работы с подростками в колонии — восстановить все разрушенное в его жизни, что послужило причиной преступления, что распалось из-за преступления, подготовить подростка к освобождению и помочь адаптироваться «на свободе».

Работа должна включать в себя и психологические, и социальные компоненты. Причем она должна проводиться как с самим подростком, так и с его семьей, поскольку семья, во-первых, является самой поддерживающей частью жизни подростка, во-вторых, проблемы семьи могут быть причинами совершения подростком правонарушений.

Условно работу с подростком, осужденным к отбыванию наказания в колонии, можно разделить на следующие направления:

- психологическая проработка его личностных проблем, ставших причиной преступления; психологическая проработка проблем в его семье;
- развитие знаний, навыков и умений, отсутствие которых послужило причиной преступления и наличие которых позволит подростку построить для себя нормальную, социально приемлемую жизнь на свободе;

— просвещение подростка в колонии в различных правовых вопросах, об организациях, которые могут оказать ему помощь, о том, как устроиться на работу и учебу, как вести здоровый образ жизни, как распоряжаться своими материальными ресурсами;

— социальная работа с его семьей;

— помощь подростку в решении его собственных социальных проблем;

— юридические консультации подростка.

Специалист, работающий с несовершеннолетним в колонии, в каком-то смысле является посредником между ним самим и его ситуацией «на свободе». Поэтому специалист в большей степени, чем в процессе работы с не осужденным к лишению свободы подростком, берет на себя решение многих его проблем. Однако без разделения ответственности с подростком за восстановление его ситуации социальная и психологическая работа с ним не может быть эффективной. Важно, чтобы программа реабилитации разрабатывалась вместе с самим подростком, при непосредственном его участии. В ней должна быть часть, за которую отвечает сам несовершеннолетний. Это может быть и развитие каких-то навыков, и проработка конкретных проблем, и общение с семьей, и прочее.

Помимо обычной социальной и психологической части работа с подростком, совершившим преступление, должна включать в себя осознание им ответственности за совершенное, максимальное возмещение вреда, которое это преступление причинило ему самому, его ближайшему окружению, обществу, потерпевшему. Часто без этого осознания у него не возникает уверенности в том, что совершенное им было неправильным. Он может раскаиваться в том, что попал в колонию, и не осознавать, что его поступки причинили вред другим людям. Без сознательного отказа подростка возвращаться на криминальный путь никакая, даже самая грамотная, работа не может быть эффективной.

Список литературы

Нормативные акты и официальные документы

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (Приняты в Женеве 30 августа 1955 года) // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. М.: Юридическая литература, 1990.

2. Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 года № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 7.

3. Приказ Минюста РФ от 8 сентября 2006 года № 290 «О внесении изменений в приказ Министерства юстиции Российской Федерации “Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы”» // Справочно-правовая система «Гарант».

4. Приказ Минюста РФ от 30 декабря 2005 года № 262 «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы» // Бюллетень Минюста РФ. 2006. № 3.

5. Приказ Минюста РФ от 1 апреля 2008 года № 80 «Об утверждении Примерного положения о центре трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной (трудовой) мастерской учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы, и Примерного положения о лечебно-производственной (трудовой) мастерской учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы» // Российская газета. 2008. 16 апреля.

6. Приказ Минюста РФ от 30 декабря 2005 года № 259 «Об утверждении положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» // Российская газета. 2006. 2 марта.

7. Приказ Минюста РФ от 6 октября 2006 года № 311 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // Российская газета. 2006. 18 октября.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

Монографии, учебные пособия, сборники

1. Алфёров Ю. А., Петков В. П., Соловьев В. П. Социальная адаптация освобождаемых из мест лишения свободы: учеб. пособие. Домодедово: РИПК работников МВД РФ, 1992.
2. Андреев Н. А., Морозов В. М., Ковалев О. Г., Дебольский М. Г., Морозов А. М. Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект): учеб. пособие. М.: «Права человека», 2001.
3. Антонян Ю. М., Юстицкий В. В. Несовершеннолетние преступники с акцентуациями характера: учеб. пособие. М.: ВНИИ МВД РФ, 1993.
4. Баранов Ю. В. Стадии ресоциализации осужденных в свете новых социолого-антропологических воззрений и социальной философии. Спб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006.
5. Бейзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции. Доступно на сайте: <http://www.sprc.ru/library>.
6. Белослудцев В. И., Хаммаев Ю. В., Зайко Т. М., Багреева Е. Г. Проблемы социализации и организации профилактики преступлений воспитанников детских домов, школ-интернатов и воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных: научно-практическое пособие. Екатеринбург: Изд-во УрЮИ МВД России, 2000.
7. Беляева Л. И. Несовершеннолетний в ВК: что полезно знать воспитателю / Л. И. Беляева. М., 1997.
8. Беляева Л. И. Патронат в России (XIX — начало XX в.) / Л. И. Беляева. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2001.
9. Бесплатная юридическая помощь осужденным в воспитательных колониях: сб. статей / Под ред. А. С. Михлина. М.: Фонд ИНДЕМ, 2007.
10. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение / Пер. с англ. Н. Д. Хариковой; под общ ред. М. Г. Флямера; комм. д. ю. н. проф. Я. И. Гилинского. М.: Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.
11. Восстановительная модель социально-психологической помощи подросткам. Часть 1. Описание модели: методическое пособие. М.: МГППУ, ЦПРП «Перекресток», 2007.
12. Восстановительные процедуры и технологии в профилактике социального сиротства / Под ред. Т. А. Дугарской. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.
13. Гаврилюк В. В., Зыков В. В., Чимаров В. М., Доценко Е. Л., Зайцева А. Н., Петров В. В., Лыгина Е. Г. Социальная реабилитация бывших заключенных. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2004.

14. Данилин Е. М., Затонский В. А. Что надо знать родственникам осужденных: библиотека первой помощи. М.: НИИ ФСИН России, 2010.
15. Долженкова Г. Д., Бабаян С. Л., Корчагина А. Ю., Сизая Е. А. Пути совершенствования социальной работы с осужденными в учреждениях ФСИН России: методические рекомендации. М.: НИИ ФСИН России, 2005.
16. Жизнь после освобождения: практическое пособие для освобождающихся из воспитательных колоний. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2006.
17. Йошпа Н. А., Кузьменко Я. А. Работа с правонарушителем несовершеннолетнего на досудебном этапе, при рассмотрении дела в суде и после вынесения приговора; методическое пособие. М.: ООО «Информполиграф», 2010.
18. Комментарий к Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными / Под общ. ред. Ю. И. Калинина; науч. ред. А. Я. Гришко. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2005.
19. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М.: АПК и ППРО, 2006.
20. Меркина И. Р., Друбачевская И. Л., Вакуленко В. А. Методические рекомендации по проведению занятий в школе подготовки к освобождению. М.: Фонд ИНДЕМ, 2005.
21. Меркина И., Друбачевская И., Вакуленко В. Энциклопедия жизни на свободе. М.: ООО «Фирма Печатный двор», 2005.
22. Меркина И. Р., Друбачевская И. Л., Вакуленко В. А. Энциклопедия жизни на свободе (Справочник для молодежи и подростков, освобождающихся из воспитательных колоний). М.: Фонд ИНДЕМ, 2005.
23. Михлин А. С., Гуськов В. И. Подготовка к освобождению лишенных свободы и закрепление результатов их исправления. М.: ВНИИ МВД СССР, 1972.
24. Михлин А. С., Потемкина А. Т. Освобожденные от наказания: права, обязанности, трудовое и бытовое устройство: учеб. пособие. Хабаровск: Высшая школа МВД СССР, 1989.
25. Панкратов Р. И., Тарло Е. Г., Ермаков В. Д. Дети, лишенные свободы. М.: Юрлитинформ, 2003.
26. Поздняков В. И., Трофимов В. Ю. Что надо знать осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы впервые: библиотека первой помощи. М.: НИИ ФСИН России, 2010.
27. Прихожан А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. СПб.: Питер, 2009.
28. Пути совершенствования социальной работы с осужденными в учреждениях ФСИН России: методические рекомендации. М.: НИИ ФСИН России, 2005.

29. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста. М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007.

30. Трубников В. М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания: учеб. пособие. К.: УМК ВО, 1991.

31. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. Книга 2. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу. Книга 3. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. М.: Генезис, 2008.

32. Фрост К., Седдон М. Жизненные навыки для несовершеннолетних правонарушителей: методическое пособие по работе с подростками-правонарушителями и подростками «группы риска». М.: Институт права и публичной политики, 2010.

33. Цыганов М. Е. Эффективные пути активизации осужденных воспитательных колоний в поиске работы и трудоустройстве. М.: ООО «Фирма Печатный двор», 2006.

34. Шмаров И. В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания (проблема социальной адаптации). М., 1974.

35. Шмидт В. В., Шмидт В. Р., Кузнецова И. А. Быстро, долго, никак: проблемы социальной работы с семьей осужденного подростка. М.: ООО «Фирма Печатный двор», 2006.

36. Шмидт В. В., Шмидт В. Р., Кузнецова И. А. Быстро, долго, никак: проблемы социальной работы с семьей осужденного подростка. М.: Фонд ИНДЕМ, 2006.

37. Шмидт В. Р. Профорентация в условиях несвободы. М.: ООО «Фирма Печатный двор», 2006.

38. Эртсен И., Маккей Р., Пеликан К., Виллемсенс Дж., Райт М. Реконструкция связей в сообществе – медиация и восстановительное правосудие в Европе. Киев: издатель Захаренко В. В., 2008.

39. Южанин В. Е. Методические рекомендации по работе с лицами, освобождаемыми и освобожденными из мест лишения свободы / В. Е. Южанин. Рязань: РИПЭ, 1996.

40. Южанин В. Е. Методические рекомендации по работе с вновь прибывшими осужденными в исправительные учреждения: библиотечка работника ИТУ. Рязань: РИПЭ МВД РФ, 1996.

Статьи

1. Андреева Ю. В. Организация деятельности «Школ подготовки осужденных к освобождению» из мест лишения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2006. № 5.

2. Писарев В. Б. Ресоциализация освобожденных от отбывания наказания // Исполнение наказаний и социальная адаптация освобожденных: сб. науч. тр. М.: ВНИИ МВД СССР, 1990.

3. Потемкина А. Т. Подготовка осужденных к освобождению и вопросы ресоциализации // Наказание и исправление преступников / Под ред. Ю. М. Антоняна. М., 1992.

4. Потемкина А. Т. Ресоциализация отбывших уголовное наказание как социально-правовая проблема // Проблемы социальной реабилитации отбывших уголовное наказание: сб. науч. тр. М.: НИИ МВД Российской Федерации, 1992.

5. Трубников В. М. Социальная адаптация и трудоустройство освобожденных от отбывания наказания // Проблемы социальной реабилитации отбывших уголовное наказание: сб. науч. тр. М.: НИИ МВД РФ, 1992.

6. Шмаров И. В. Социальные аспекты предупреждения рецидивной преступности // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1988. № 47.

7. Щербаков И. В. Факторы, негативно влияющие на личность несовершеннолетних и лиц молодежного возраста, отбывающих наказание в виде лишения свободы. // Теоретические и прикладные проблемы деятельности уголовно-исполнительной системы: сб. науч. тр. М.: НИИ УИС Минюста России, 2004.

Авторефераты и диссертации

1. Баранов Ю. В. Ресоциализация осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания: теоретико-методологические и правовые основы: автореф. ... дис. канд. юрид. наук. М., 2008.

2. Бочаров В. М. Уголовно-исполнительные и криминологические аспекты социальной реабилитации освобожденных из исправительных учреждений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2001.

3. Волкова Т. Н. Проблемы отбывания наказания и ресоциализации женщин, осужденных к лишению свободы: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1995.

4. Ворохобко Л. Ю. Социально-полезные связи осужденных к лишению свободы с родственниками в процессе их исправления и перевоспитания: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М.: Академия МВД СССР, 1991.

5. Дибиров М. Т. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных учреждений (по материалам Республики Дагестан): дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2006.

6. Жулева Ю. В. Ресоциализация осужденных несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях (правовые и криминологические аспекты): дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2000.

7. Лукьянчук Е. О. Правовые и организационные аспекты социальной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тамбов, 2007.

8. Малышева О. А. Проблема дезадаптации женщин молодежного возраста, отбывших наказание в виде лишения свободы (криминологические и психологические аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999.

9. Рыбак М. С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы (Проблемы теории и практики): дис. ... докт. юрид. наук. Саратов, 2001.

10. Самогов А. Т. Правовое регулирование трудового и бытового устройства освобождаемых из исправительных учреждений и оказания им других видов социальной помощи: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2006.

11. Трубников В. М. Социальная адаптация освобожденных от наказания: дис. ... докт. юрид. наук. Харьков, 1991.

12. Ускачева И. Б. Правовое регулирование социальной и воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007.

13. Чернышева А. В. Ресоциализация осужденных женщин, освобожденных из исправительно-трудовых учреждений: правовые и организационные проблемы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1991.

14. Шатилов С. В. Освобождение несовершеннолетних из воспитательных колоний и их социальная адаптация: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1997.

Иностранная литература

1. Beck A. State and Federal Prisoners Returning to the Community: Findings from the Bureau of Justice Statistics. Washington, D. C.: Bureau of Justice Statistics, 2000. April 13.

2. Bobbit M., Nelson M. The front line: Building programs that recognize families' role in reentry. N. Y.: Vera Institute of Justice, 2004.

3. Finn P. Delaware Department of Correction Life Skills Program. Washington, D. C.: U. S. Department of Justice, Office of Justice Programs, National Institute of Justice. 1998.

4. Nelson M., Trone J. Why planning for release matters. N. Y.: Vera Institute of Justice, 2000.

5. Helping Inmates Return to the Community. Washington, D. C.: U. S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention.

Йошпа Надежда Александровна, Шиловская Анна Леонидовна

**ПОДГОТОВКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
К ОСВОБОЖДЕНИЮ ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ
И ИХ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редактор *Л. С. Аносова*
Корректор *И. А. Княжицкий*
Компьютерная верстка *Е. А. Лабуренко*

Подписано в печать 25.05.2011
Формат 60×90 1/16. Бумага офсетная
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,25
Тираж 600 экз. Заказ №

Институт права и публичной политики
129010, г. Москва, пр-т Мира, д. 36

ООО «Акварель»
129090, г. Москва, Выползов пер., д. 8